



---

*„Nie takie ważne, żeby człowiek dużo wiedział, ale żeby dobrze wiedział, nie, żeby umiał na pamięć, a żeby rozumiał, nie żeby wszystko go troszkę obchodziło, a żeby coś go naprawdę zajmowało”  
J. Korczak*

# **SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 8  
W GRUDZIĄDZU**

**IM. GEN. TADEUSZA „BORA” KOMOROWSKIEGO  
NA ROK 2025 - 2026**

Wrzesień 2025 r.

## Spis treści

Podstawa prawna	3-4
Wprowadzenie	5-6
Misja szkoły	7
Model absolwenta	7-8
Wizja szkoły	8-9
Adresaci Programu	9
Cele i założenia	9-11
Metody i formy pracy	11
Diagnoza	11-18
Oczekiwane efekty	18
Monitoring i ewaluacja	20
Obszary Szkolnego Programu Profilaktyki	20 -40
I Wsparcie psychologiczne/Rozwój społeczny i emocjonalny	20-24
I Zapobieganie Agresji	24-28
III. Kształtowanie umiejętności uczenia się oraz motywacji do nauki	28-29
IV. Profilaktyka uzależnień (środki psychoaktywne, uzależnienia behawioralne) i promocja zdrowego stylu życia	30-32
V Patriotyzm, Zaangażowanie społeczne	32-33
VI Przyszłość -Odpowiedzialny wybór szkoły, zawodu	34-35
VII Ekologia	35-36
VIII Wspomaganie rodziny i współpraca ze środowiskiem lokalnym	36-40
Plany profilaktyczno-wychowawcze –propozycje:	40-65
klasa 8	40-43
klasa 7	44-47
klasa 6	47-51
klasa 5	51 -55
klasa 4	55-58
klasa 1-3	58-65

## Podstawa prawna:

1. Konstytucja RP
2. Konwencja Praw Dziecka.
3. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 oraz z 2021 r. poz. 4 i 1237)
4. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich ( Dz.U.2022 r. poz.1700)
5. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 o ochronie zdrowia psychicznego, tekst ujednolicony o ochronie zdrowia psychicznego Ustawa z dnia 17 kwietnia 2020 r (Dz. U. Nr 2020, poz. 685)
6. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 z późn. zm.).
7. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2005 r. Nr 179, poz. 1485).
8. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2021.276)
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017, poz.356)
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej(Dz.U. 2018 poz. 1679)
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U z 2019 poz.502)
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2018 poz.214)
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2022 r. poz.1594)
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli, pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. 2022 r. poz.1610)
15. Ustawa z 20 lipca 2018 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz ustawy o Państwowej Inspekcji Sanitarnej (Dz. U. z 2018 r. poz. 1490)

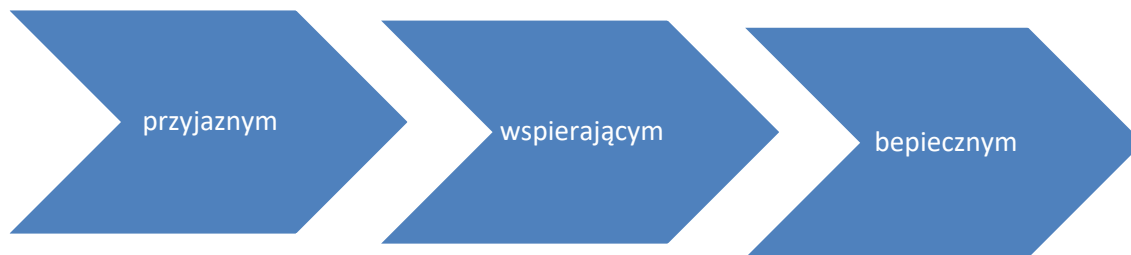
16. Ustawa z dnia 15 maja 2024 r. o zmianie ustawy o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa oraz niektórych innych ustaw (Dz.U.z2024 r. poz.854)

17. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.

18. Statut szkoły.

19. Polityka oraz procedury ochrony dzieci przed krzywdzeniem.

## Szkoła źródłem wiedzy, miejscem: --



### Wprowadzenie

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z przejawami zachowań agresywnych, używaniem od środków psychoaktywnych, cyberprzemocą oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym. Zdecydowanie nadal priorytetem oddziaływań pedagogów będzie wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego, kreowanie bezpiecznej przyjaznej placówki, w której każdy uczeń będzie miał poczucie bezpieczeństwa, nawiąże dobre relacje z rówieśnikami, nauczycielami, będzie zadowolony z warunków panujących w szkole. Zależy nam na dobrej jakości kształcenia, jesteśmy przekonani, że uczeń zdrowy, wysportowany, edukujący się w sprzyjającym środowisku jest w stanie uczyć się efektywnie. Zgodnie z priorytetami MEN będziemy rozwijać sprawność fizyczną dzieci, nawyk aktywności ruchowej oraz zdrowego odżywiania. Zależy nam na kształtowaniu postawy tolerancji oraz uwrażliwianiu na potrzeby drugiego człowieka, stąd dbałość o rozwijanie szkolnego wolontariatu czy podnoszenie jakości edukacji włączającej i doskonalenie pracy z zespołem zróżnicowanym. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, szkolnymi specjalistami, pielęgniarką szkolną oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Pragniemy z ogromnym zaangażowaniem kontynuować działania wspomagające wychowawczą rolę rodziny. To właśnie „zdrowa” rodzina, kształtująca właściwe relacje, stawiająca odpowiednie wymagania dziecku jest gwarantem jego zdrowia psychicznego oraz sukcesu edukacyjnego. Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026 jest wzmacnianie u uczniów znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad. Liczymy, że postępowanie zgodnie ze standardami wpłynie korzystnie na ochronę dzieci przed krzywdzeniem zarówno przez dorosłych jak i rówieśników. Należy podkreślić, że Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2025/26 jest kontynuacją działań realizowanych w latach ubiegłych, stąd struktura programu pozostaje niezmienną, obejmuje realizację zadań w obrębie ośmiu głównych obszarów:

- I. Wsparcie psychologiczne/Rozwój emocjonalno-społeczny**
- II Zapobieganie Agresji**
- III Kształtowanie umiejętności uczenia się oraz motywacji do nauki**
- IV Profilaktyka uzależnień (środki psychoaktywne, uzależnienia behawioralne)**
- i promocja zdrowego stylu życia**
- V Patriotyzm, zaangażowanie społeczne**
- VI Przyszłość -Odpowiedzialny wybór szkoły, zawodu**
- VII Ekologia**
- VIII Wspomaganie rodziny, współpraca ze środowiskiem lokalnym**

W naszej placówce kładziemy nacisk na wychowanie do wartości, dlatego też każdy obszar SPWP jest tożsamy z określonymi wartościami, dzięki którym dzieci i młodzież jak z kompasem mogą poruszać się w świecie, stawiać sobie właściwe cele i podejmować słuszne decyzje.



## MODEL WARTOŚCI

- ❖ ROZWÓJ OSOBISTY
- ❖ PASJA
- ❖ ODPOWIEDZIALNOŚĆ
- ❖ SZACUNEK
- ❖ TOLERANCJA
- ❖ EMPATIA
- ❖ PRZYJAŹŃ
- ❖ SZLACHETNOŚĆ
- ❖ WIEDZA
- ❖ OBOWIĄZKOWOŚĆ
- ❖ SUMIENNOŚĆ
- ❖ ZDROWIE
- ❖ ASERTYWNOŚĆ
- ❖ AKTYWNOŚĆ
- ❖ KREATYWNOŚĆ
- ❖ PATRIOTYZM
- ❖ ZAANGAŻOWANIE SPOŁECZNE
- ❖ PRACA
- ❖ SZACUNEK WOBEC PRZYRODY
- ❖ RODZINA

**Cel nauczania wartości**, to pomóc dzieciom w ukształtowaniu mocnego i prawego charakteru, który pozwoli im żyć godnie, twórczo i szczęśliwie, stać się dobrymi członkami rodzin, odpowiedzialnymi obywatelami i oprzeć się złym wpływom ze strony rówieśników, społeczeństwa i masowej kultury (na podstawie książki Lindy i Richarda Eyre "Teaching Your Children Values").

**Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/25**, ustalone przez Ministra Edukacji Narodowej tj. edukacja prozdrowotna, edukacja obywatelska, wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego, wspieranie umiejętności cyfrowych oraz umiejętności zawodowych, praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym wpisują się w koncepcję Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego SP 8.

### **Misja Szkoły Podstawowej nr 8**

8 - szkołą

- UMYŚLÓW PEŁNYCH PASJI, OTWARTYCH NA WIEDZĘ
- DOBRYCH RELACJI
- SPEŁNIONYCH MARZEŃ
- SUKCESU

Szkoła Podstawowa nr 8 w Grudziądzu jest placówką kreującą wykształconego, twórczego, kierującego się normami etycznymi obywatela Europy, wyrastającego z polskiej i lokalnej tradycji. Jesteśmy szkołą, która stawia sobie jako główny cel ciągły rozwój i nadążanie za potrzebami dzieci i młodzieży, staramy się dobrze kształcić każdego ucznia, wspierać go, oceniać sprawiedliwie, uczyć myśleć i rozumieć świat. Chcemy, aby nasi uczniowie uczyli się w bezpiecznej, nowoczesnie wyposażonej placówce. Dbamy o rozwój społeczny, pomagamy uwierzyć w siebie, uczymy jak rozwiązywać problemy, radzić sobie w sytuacjach trudnych. Troszczymy się o właściwy klimat szkoły, zdając sobie sprawę, że życzliwa atmosfera, dobre relacje wpływają na efektywność procesu uczenia się. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły utrzymującej wysoki poziom edukacyjny oraz rys sportowy. Wzorem osobowym dla społeczności Szkoły Podstawowej nr 8 jest patron - generał Tadeusz „Bór” Komorowski: wykształcony dowódca, żołnierz, ale także sportowiec. Doświadczenie jego życia zaszczerpia młodzieży szacunek dla tradycji i patriotyzmu. Naszą dewizą jest także nauka nie dla szkoły lecz dla życia, co wiąże się z przygotowaniem młodzieży do odpowiedzialności za samorealizację oraz wybór dalszego kierunku kształcenia. Odkrywanie mocnych stron, aktywny styl życia, rozwijanie pasji, zdobywanie nowych umiejętności, dzięki bogatej ofercie różnorodnych kół zainteresowań, zajęć sportowych - to atut naszej szkoły, umożliwiający spełnianie marzeń oraz osiągnięcie sukcesu każdemu dziecku na miarę jego możliwości.

### **Charakterystyka sylwetki absolwenta**

Absolwent naszej szkoły na miarę swego wieku jest:

#### 1. Przygotowany do życia w grupie i w zgodzie ze sobą:

- ✓ akceptuje siebie, mając świadomość swoich mocnych i słabych stron,
- ✓ umiejętnie porozumiewa się z innymi ludźmi,
- ✓ kontroluje emocje,
- ✓ potrafi asertywnie, w sposób świadomy wyrażać siebie w kontaktach z innymi osobami,
- ✓ efektywnie pracuje w zespole.

#### 2. Odpowiedzialny i obowiązkowy:

- ✓ zachowuje się zgodnie z oczekiwaniami rodziny, szkoły,
- ✓ przestrzega zasad kultury dyskusji,
- ✓ jego wygląd nie budzi zastrzeżeń,

- ✓ dba o zdrowie fizyczne i psychiczne, unika zagrożeń związanych z uzależnieniami.
- ✓ ma wewnętrzną motywację do rozwoju

### 3.Samodzielny i zaradny:

- ✓ ciekawy świata, ma szerokie zainteresowania i pasje poznawcze,
- ✓ korzysta z różnorodnych źródeł wiedzy,
- ✓ umie sprostać współczesnym wyzwaniom,
- ✓ potrafi zastosować w życiu nowe technologie informacyjne,
- ✓ umiejętnie dokonuje wyborów w różnych sytuacjach życiowych,
- ✓ samodzielnie stawia sobie cele i konsekwentnie je realizuje,
- ✓ potrafi rozwiązywać problemy,
- ✓ ma szacunek do pracy, jest przygotowany do świadomego wyboru zawodu.

### 4.Kulturalny,taktowny, szanujący innych:

- ✓ taktowny i kulturalny,
- ✓ wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych, udziela im wsparcia i pomocy,
- ✓ tolerancyjny dla odmiennych poglądów, wyznań i kultur,
- ✓ potrafi właściwie korzystać z dóbr kultury,
- ✓ szanuje tradycję i symbole narodowe, religijne,
- ✓ dba o pamiątki kultury i pomniki przyrody.

### 5.Krytyczny wobec siebie i innych:

- ✓ ma świadomość różnych systemów wartości,
- ✓ nie jest podatny na manipulacje informacyjną.

### 6.Zaangażowany społecznie :

- ✓ szlachetny,
- ✓ wrażliwy na dobro,
- ✓ włącza się w akcje charytatywne,
- ✓ bezinteresownie niesie pomoc innym.

### 7. Zna języki obce:

- ✓ potrafi porozumieć się w dwóch językach obcych.

## **WIZJA SZKOŁY**

Tradycja szkoły sięga roku 1939, kiedy to w nowo wybudowanej placówce miały rozpocząć się zajęcia lekcyjne. Niestety wybuch wojny uniemożliwił dzieciom przekroczenie murów szkoły. Dopiero po zakończeniu działań wojennych szkoła zaczęła pełnić swą właściwą funkcję. W związku z reformą ustroju szkolnego dnia 1 września 1999 r utworzono po przekształceniu ze Szkoły Podstawowej nr 8 - Gimnazjum nr 7 w Grudziądzu .Wróciliśmy do „korzeni”. Od września 2017 r. rozpoczęliśmy działalność edukacyjną jako Szkoła Podstawowa nr 8 z hasłem promocyjnym „Otwieramy drzwi do Twojej przyszłości”. Najmłodszy uczniowie wnieśli nową jakość w funkcjonowanie szkoły. Świeżość działań, bogactwo przedsięwzięć wpłynęło korzystnie na aspekt promocji szkoły. Szkoła wspiera również powiększającą się każdego roku grupę uczniów niepełnosprawnych. Jesteśmy otwarci na edukację włączającą, uwzględniając różnorodność uczniów

wynikającą z niepełnosprawności, z jednoczesnym dostosowaniem systemu szkolnego do indywidualnego tempa nauki, uzdolnień, trudności każdego ucznia. Dysponujemy zespołem specjalistów przygotowanych do pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Naszym zamysłem jest stworzenie nowoczesnej, dobrze wyposażonej szkoły, stwarzającej uczniom warunki do harmonijnego rozwoju oraz przygotowywania ich do sprostania wyzwaniom przyszłości. Wykwalifikowana kadra nauczycielska gwarantuje rzetelne przygotowanie dzieci i młodzieży do kolejnych etapów edukacyjnych, wyboru dalszego kierunku kształcenia oraz odpowiedzialnego i dorosłego życia. Wychowanie dzieci w atmosferze bezpieczeństwa i życzliwości pozwala na ich aktywny udział w życiu szkoły, identyfikowanie się z jej tradycją, rozwijanie zainteresowań oraz uzdolnień. Działania placówki przebiegają we współpracy z rodzicami, sympatykami szkoły oraz instytucjami wspierającymi rozwój uczniów.

## **V Adresaci Programu:**

W środowisku szkolnym odbiorcami programu są zarówno uczniowie, rodzice jak i nauczyciele. Dorosli tworzą środowisko wychowawcze dla dzieci i młodzieży, stąd uzyskanie konstruktywnych postaw dzieci nie może zaistnieć bez zaangażowania ze strony nauczycieli i rodziców tworzących środowisko wychowawczo-profilaktyczne.

Oddziaływania profilaktyczne skierowano do trzech grup uczniów:

1. Całej społeczności szkolnej, w której profilaktykę prowadzić będą wszyscy nauczyciele w ramach swoich przedmiotów, jak również wychowawcy klas na godzinach wychowawczych.
2. Grupy podwyższonego ryzyka, w której działania profilaktyczne prowadzi wychowawca, pedagog, pedagog specjalny, psycholog szkolny w momencie wystąpienia ryzyka, w ramach zajęć prowadzonych na lekcjach wychowawczych, indywidualnych konsultacji.
3. Grupy najwyższego ryzyka, którą zajmować będą się specjaliści w swoich dziedzinach (terapeuta, socjoterapeuta, psycholog, policja, kurator sądowy, itp.).

## **Założenia i Cele Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:**

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny szkoły stanowi wytyczne do pracy wychowawczej i profilaktycznej skierowane do dyrekcji szkoły, pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa szkolnego, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, samorządu uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno-wychowawczych. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów.

### **Cele ogólne:**

- Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym).
- Dbanie o dobrostan psychiczny dzieci, wsparcie w kryzysach psychicznych.
- Przygotowanie do życia w społeczeństwie demokratycznym i aktywnego udziału w grupie.
- Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia adekwatnej dla ich wieku wiedzy i umiejętności.
- Kształtowanie właściwej postawy młodzieży wobec zagrożeń (uzależnienia od substancji i behawioralne), zapobieganie zachowaniom problemowym.

- Eliminowanie przemocy rówieśniczej wśród uczniów zgodnie ze Standardami Ochrony Małoletnich
- Kształtowanie i doskonalenie umiejętności psychospołecznych w obszarze integracji międzykulturowej i inkluzji społecznej
- Wszechstronna współpraca szkoły z rodzicami uczniów.

### **Cele szczegółowe:**

- Przygotowanie ucznia do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.
- Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów oraz radzenia sobie w sytuacjach trudnych, drogą dialogu i mediacji
- Kształtowanie umiejętności komunikacji i wyrażania własnych uczuć oraz potrzeb.
- Rozwijanie więzi z grupą i zapobieganie poczuciu odizolowania.
- Zaznajamianie uczniów z różnorodnością społeczną i wzmocnianie postawy szacunku dla odmienności kulturowej oraz budowanie otwartości na kontakt z osobami z różnych rejonów świata.
- Umożliwienie uczniowi poznania swoich mocnych i słabych stron oraz pokazanie sposobów pracy nad nimi.
- Umożliwienie uczniowi rozwoju własnych uzdolnień i zainteresowań.
- Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.
- Poznanie przez ucznia i stosowanie norm dobrego zachowania oraz ćwiczenie umiejętności dokonywania właściwych, społecznie akceptowanych wyborów.
- Kształtowanie postawy tolerancji, szacunku do innych
- Zapobieganie wszelkim przejawom agresji oraz przemocy ze szczególnym naciskiem na przemoc rówieśniczą
- Wypracowanie właściwej postawy wobec obowiązków szkolnych.
- Kształtowanie umiejętności uczenia się.
- Doskonalenie umiejętności właściwego korzystania z nowoczesnych technik informacyjnych i bezpiecznego poruszania się w sieci
- Dostarczenie uczniom rzetelnej wiedzy na temat szkodliwości działania środków psychoaktywnych.
- Kulturowanie tradycji szkolnej.
- Kształtowanie postaw patriotycznych.
- Wspieranie rozwoju moralnego dzieci poprzez ukazywanie pozytywnych wzorców osobowych.
- Kształtowanie właściwych postaw opartych na szlachetności, empatii i niesienia pomocy innym.
- Rozwijanie wrażliwości na dobro, zachęcanie do udziału w akcjach charytatywnych.
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych oraz poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych ludzi.
- Kształtowanie umiejętności rozumienia związku aktywności fizycznej ze zdrowiem.
- Promowanie różnorodnych form aktywności sportowej.
- Kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania.
- Aktywizowanie uczniów do wyboru szkoły i przyszłego zawodu.
- Kształtowanie postaw ekologicznych, budowanie postawy szacunku dla przyrody.
- Integrowanie działań wychowawczych oraz profilaktycznych szkoły i rodziców.

- Współpraca ze środowiskiem lokalnym w różnych obszarach działalności profilaktycznej i wychowawczej szkoły.

### Metody i formy pracy:

Przekaz treści profilaktyczno-wychowawczych będzie odbywać się drogą najlepiej przyswajalną przez ucznia tj. wykłady, prelekcje, pogadanki, projekty, dyskusje i debaty, zajęcia specjalistyczne, rozmowy indywidualne, spektakle, warsztaty i szkolenia, konkursy, projekcje filmów, happeningi, prezentacje multimedialne, ankietowanie, sondaże ,wyjazdy integracyjne, wycieczki szkolne, ogniska, rajdy, wyjścia do kina, teatru, muzeum, spotkania z ciekawymi ludźmi, autorytetami.

### Diagnoza:

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- informacji uzyskanych w wyniku badań ankietowych, przeprowadzonych w czerwcu 2025 r. dotyczących realizacji założeń programu profilaktyczno -wychowawczego oraz standardów ochrony małoletnich.
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Celem diagnozy jest rozpoznanie potrzeb i problemów społeczności szkolnej.

### 1. Określenie czynników ryzyka, czynników chroniących

System działań profilaktycznych został skonstruowany na podstawie oceny potrzeb(czynniki ryzyka i czynniki chroniące) oraz oceny zasobów, jakimi dysponuje szkoła. We współczesnej profilaktyce problemów młodzieży podkreśla się kluczowe znaczenie osłabiania czynników ryzyka oraz inicjowania i wzmacniania czynników chroniących. Pozwala to ograniczać skalę i nasilenie zachowań ryzykownych i problemów młodzieży. Do wyodrębnionych czynników ryzyka i czynników chroniących w obrębie zidentyfikowanych problemów szkoły należą:

### AGRESJA

Czynniki ryzyka	Czynniki chroniące
<ul style="list-style-type: none"> <li>- niedostateczna umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych, kryzysowych,</li> <li>- brak umiejętności kontroli emocji,</li> <li>-niskie poczucie wartości,</li> <li>-nieujawnianie problemów,</li> <li>- niekonsekwentne przestrzeganie zasad i reguł obowiązujących w szkole,</li> <li>- naśladowanie zachowań agresywnych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- edukowanie uczniów w zakresie radzenia sobie z emocjami, rozwiązywania sytuacji trudnych, konfliktowych,</li> <li>- podejmowanie działań kształtujących właściwą, adekwatną samoocenę uczniów,</li> <li>- przejrzyste oczekiwania szkoły, jasne zasady dyscypliny,</li> <li>- zapobieganie nudzie, rozwijanie zainteresowań,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- negatywny wpływ grupy rówieśniczej,</li> <li>- błędy wychowawcze rodziców (m.in. niekonsekwencja, brak wdrożenia do przestrzegania zasad),</li> <li>- niekorzystne czynniki instytucjonalno-organizacyjne (ryzyko niewłaściwych relacji młodzieży z klas starszych z młodszymi uczniami, ograniczona ruchliwość, standard budynku).</li> <li>- utrudniony dostęp do terapeutów behawioralnych.</li> </ul>	<p>bogata oferta zajęć dodatkowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- właściwa opieka dorosłych, troska, zainteresowanie ze strony rodziców, sprzyjające środowisko wychowawcze,</li> <li>- pozytywne wzorce zachowania,</li> <li>- pozytywna grupa rówieśnicza,</li> <li>- dobre, osobowe relacje na linii nauczyciel-uczeń</li> <li>- szybka reakcja nauczycieli, pracowników szkoły na przejawy zachowań agresywnych,</li> <li>- prawidłowa komunikacja pomiędzy nauczycielami, rodzicami, uczniami,</li> <li>- wysokie kompetencje nauczycieli, specjalistów,</li> <li>- kształtowanie postaw prospołecznych, wrażliwości społecznej, udział w akcjach wolontariackich (PCK, Caritas, SU),</li> <li>- uwzględnianie oczekiwań i interesów uczniów oraz ich opinii w sprawie funkcjonowania szkoły (SU),</li> <li>- możliwość odniesienia sukcesów w szkole,</li> </ul>
--	---

### BRAK UMIEJĘTNOŚCI UCZENIA, WŁAŚCIWEJ MOTYWACJI DO NAUKI

Czynniki ryzyka	Czynniki chroniące
<ul style="list-style-type: none"> <li>- trudności w nauce,</li> <li>- dysharmonie rozwojowe, obniżone możliwości intelektualne,</li> <li>- brak wdrożenia do nauki, systematycznej pracy,</li> <li>- brak zainteresowań oraz umiejętności organizacji czasu wolnego,</li> <li>- niekorzystna sytuacja rodzinna (konflikty w rodzinie, migracja rodzica, niedostateczna opieka),</li> <li>- nieprawidłowe postawy wychowawcze rodziców (niekonsekwencja, brak stymulacji dziecka, zainteresowania jego nauką lub nadmierne wymagania),</li> <li>- udział w negatywnych grupach młodzieżowych,</li> <li>- długotrwały czas nieobecności w szkole, lęk przed powrotem,</li> <li>- lęk przed szkołą – negatywną oceną, „wyrwaniem do odpowiedzi”,</li> <li>- nieumiejętność radzenia sobie z niepowodzeniami,</li> <li>- niechęć do nauki, poszukiwanie zabawy, beztroska, lenistwo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaangażowanie rodziców w proces edukacji dziecka, okazywanie zainteresowania,</li> <li>- rozwijanie umiejętności właściwej organizacji nauki i czasu wolnego,</li> <li>- kształcenie postawy odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych,</li> <li>- wypracowane zasady wsparcia uczniów z trudnościami w nauce w szkole,</li> <li>- różnorodne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole,</li> <li>- stała i systematyczna współpraca na linii nauczyciel-rodzic,</li> <li>- pozytywna grupa rówieśnicza, pomoc koleżeńska,</li> <li>- właściwy klimat szkoły, poczucie bezpieczeństwa uczniów,</li> <li>- możliwość realizacji zdolności, ambicji i marzeń,</li> <li>- perspektywa aktywnego spędzania czasu wolnego wspólnie z nauczycielami poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych,</li> <li>- konsekwentne stosowanie środków dyscyplinujących.</li> </ul>

### PROFIKATYKA UZALEŻNIEŃ ORAZ PROMOCJA ZDROWEGO STYLU ŻYCIA

Czynniki ryzyka	Czynniki chroniące
<ul style="list-style-type: none"> <li>- niska wiedza uczniów na temat substancji psychoaktywnych oraz zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z telefonu, gier komputerowych, użytkowania sieci Internet oraz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- edukacja młodzieży w zakresie świadomości zagrożeń wynikających z palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania innych środków psychoaktywnych,</li> </ul>

<p>innych mediów,          -pasywne formy spędzania czasu wolnego, brak konstruktywnych zainteresowań,          -niedostateczne umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami,          -brak umiejętności konstruktywnego radzenia sobie z trudnościami,          - niski poziom kultury prawnej,          - dostępność używek,          -problemy rodzinne, brak więzi z rodzicami, niewłaściwe metody wychowawcze(nadmierna ochrona),          -środowisko akceptujące stosowanie używek,          -niekorzystne wzorce zachowania propagowane przez media,          - negatywny wpływ grupy rówieśniczej,          - nuda,          - brak wartości, autorytetów, podważanie autorytetów,          -nieujawnianie problemów,          -obniżenie kondycji psychicznej dzieci i młodzieży,-          -mała dostępność pomocy psychiatrycznej,          -niedostateczna dbałość o zdrowie,          kult męskości, siły fiz.(chłopcy), zgrabnej sylwetki(dziewczęta),          -przeciążenie technologią informacyjną,          -przewlekłe zmęczenie nauczycieli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-edukacja uczniów na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z gier komputerowych, telefonu, użytkowania sieci Internet oraz innych mediów,</li> <li>-znajomość technik konstruktywnego radzenia sobie ze stresem,</li> <li>- właściwa opieka dorosłych, dobre relacje z rodzicami,</li> <li>-utrzymywanie relacji z dobrymi i kompetentnymi dorosłymi(trener,wychowawca),</li> <li>-modelowanie właściwych zachowań przez rodziców,</li> <li>- zasoby związane z posiadaniem pozytywnej grupy rówieśniczej,</li> <li>-wsparcie uczniów z problemami osobistymi oraz rodzinnymi,</li> <li>- rozwijanie zainteresowań, podejmowanie aktywności (sport, twórczość),</li> <li>- ograniczony dostęp do środków i substancji psychoaktywnych,</li> <li>-pozytywne wzorce osobowe,</li> <li>-dbałość o młodzież z podwyższonych grup ryzyka, dawanie poczucia troski i wsparcia,</li> <li>-natychmiastowe , adekwatne reagowanie na zachowania ryzykowne,</li> <li>-właściwe nawyki związane z prawidłowym odżywianiem, higieną, stylem życia,</li> <li>-podejmowanie aktywności (sport, turystyka),</li> <li>-dbanie o dobry stan zdrowia psychicznego nauczycieli(właściwy klimat szkoły, szkolenia, współpraca),</li> <li>-wsparcie rodziców przez szkołę w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i edukacyjnych.</li> </ul>
---	--

## 2. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.

### 2.1.Ocena działań szkoły dotyczących SPWP przez trzy grupy respondentów/badania ankietowe zrealizowane w czerwcu 2024 r.

Ocena działań szkoły przez trzy grupy respondentów:

1.Odpowiedzi twierdzące na pytania : Czy Pani/Pana/Twoim zdaniem szkoła ?

ZADANIE SZKOŁY	Rodzice kl.1-8	Uczniowie kl.4-8	Nauczyciele
a) uczy sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych	33(51,5%)	69(40%)	24(96%)
b) uczy kontroli emocji, przeciwdziałania agresji	34(53%)	63(36,4%)	24(96%)
c) kształtuje motywację do nauki, umiejętności uczenia się	37(57,8%)	75(43,3%)	21(84%)

d) uświadamianie zagrożeń związanych z uzależnieniami zarówno od środków psychoaktywnych jak i nowych technologii	38(59,3%)	92(53,2%)	20(80%)
e)promuje zdrowy styl życia	56(87,5%)	101(58,4%)	23(92%)
f) kształtowanie postaw patriotycznych	53(82,8%)	114(66%)	23(92%)
g) przygotowanie do wyboru szkoły i zawodu	28(43,8%)	74(42,8%)	21(84%)
h) uczy chronić środowisko/ekologia	45(70,3%)	103(59,5%)	21(84%)

Określenie mocnych i słabych stron szkoły przez zespół pracujący nad koncepcją SPWP.

#### MOCNE STRONY SZKOŁY

##### **-wychowanie patriotyczne w szkole**

uczniowie, rodzice nauczyciele kolejny rok bardzo wysoko oceniają starania nauczycieli związane z kształtowaniem postaw patriotycznych: 82,8% rodziców 66% uczniów, 92% nauczycieli

##### **-dobry poziom bezpieczeństwa w szkole;**

Szkoła od lat odbierana jest w środowisku lokalnym jako bezpieczna i przyjazna uczniom. W większości respondenci dobrze oceniają poziom bezpieczeństwa w szkole. 89% rodziców, 100% nauczycieli, 77% uczniów oceniło szkołę jako bezpieczną;

##### **-wysoki poziom wsparcia rodziców przez szkołę w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i edukacyjnych**

System wsparcia rodziców został wysoko oceniony przez nauczycieli oraz rodziców.100% nauczycieli, 89% rodziców odpowiedziało twierdząco na pytanie „Czy szkoła wspiera rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, edukacyjnych?”

##### **-poczucie wpływu rodziców na budowanie celów wychowawczych szkoły**

Większość rodziców deklaruje wpływ na budowanie celów wychowawczych szkoły ( 81,3%).

##### **-postrzeganie szkoły jako miejsca rozwijania pasji i zainteresowań**

Większość respondentów dobrze ocenia szkołę w powyższym aspekcie: Rodzice 56%, Nauczyciele 94% ,Uczniowie 68%.

##### **- brak wagarów;**

W szkole nie odnotowano nagminnych wagarów

##### **-dobre relacje uczniów z rówieśnikami**

Większość 73 % uczniów deklaruje, że spędza czas wolny spotykając się z rówieśnikami

##### **-aktywność fizyczna uczniów/klasy sportowe**

Prawie połowa oddziałów klasowych w szkole, to klasy sportowe, 59 % uczniów deklaruje, że aktywnie uprawia sport ( ub. rok 61%)

##### **- promocja zdrowego stylu życia, profilaktyka uzależnień**

Działania szkoły w tym zakresie uzyskały dobrą ocenę rodziców 87,5% , uczniów 58,4% i nauczycieli 100 %

##### **-zagrożenia używkami;**

W porównaniu z ubiegłym rokiem szkolnym zdecydowanie lepiej wypadł kontakt uczniów

z używkami . Palenie papierosów, picie alkoholu zadeklarowało 18,4% uczniów (w ubiegłym roku zadeklarowany kontakt z używkami był na poziomie - 39%)

#### **-działania kształtujące postawy ekologiczne**

Rodzice oraz nauczyciele w wysokim stopniu doceniają podejmowane przez szkołę działania mające na celu kształtowanie postaw proekologicznych 70,3% rodzice, 59,5% uczniowie, 84% nauczyciele

#### **-rozbudowana sieć współpracy z instytucjami wspomagającymi dziecko i rodzinę;**

Placówka posiada wypracowaną sieć współpracy z instytucjami m.in. PPP, CPDiPR, Sądem, Strażą Miejską, MOPR-em, Oddziałem Dziennym Psychiatrycznym przy Roty Grudziądzkiej 6

#### **SŁABE STRONY SZKOŁY :**

#### **-niezadawalający poziom agresji, szczególnie psychicznej;**

W badaniach ankietowych przeprowadzonych w czerwcu br.: 23.7% uczniów ujawnia, że doświadczyło w szkole agresji fizycznej( ub. rok 31%) , 52% uczniów doświadczyło agresji psychicznej( ub. rok 100% ),a prawie 11% uczniów, tak jak w ubiegłym roku szkolnym przyznaje się do bycia sprawcą. ( ub. rok szk. 23 %). W opinii zespołu na pewno konieczna jest dalsza praca nad rozwijaniem kompetencji społeczno-emocjonalnych dzieci oraz konsekwentne działanie całego środowiska szkolnego celem wyeliminowania wszelkich przejawów agresji.

#### **-przygotowanie do wyboru szkoły i zawodu**

Pomimo licznych działań podejmowanych przez szkołę aktywizujących uczniów do wyboru szkoły i zawodu, oczekiwania rodziców i uczniów są większe. W miarę możliwości szkoła podejmie działania, żeby im sprostać, również przy większym zaangażowaniu rodziców w inicjatywy zawodoznawcze oraz zgodnie z przyjętym priorytetem MEN we współpracy z zakładami w środowisku lokalnym

#### **-zbyt długi czas spędzany przed komputerem, telewizorem, nadużywanie telefonów komórkowych;**

Zagrożeniem jest zbyt duży kontakt uczniów z nowymi technologiami komunikacyjnymi tj. telefon, komputer. W czasie wolnym większość uczniów deklaruje, że: korzystam z Internetu, Tik-Tok komputerowe-59,5%.  
Instagram – 64%, gra w gry

#### **- niezadawalająca motywacja uczniów do nauki oraz umiejętność uczenia się**

W opinii zespołu modyfikującego SPWP uczniowie są mało samodzielni, brak im dostatecznej motywacji do nauki, połowa badanych rodziców, mniej niż połowa uczniów (45%) pozytywnie określiła działania szkoły w tym zakresie.

#### **-niedostateczne przekonanie uczniów o zauważaniu ich problemów przez nauczycieli;**

szczególnie niepokojące są opinie większości badanych uczniów, że szkoła nie zauważa ich problemów Tylko 16% uczniów ma poczucie, że szkoła zauważa ich problemy, chociaż należy zaznaczyć, że przeszło połowa uczniów ( 66,5%) ma przekonanie, że nauczyciele te problemy zauważają czasami.

## **2.2. Ewaluacja Standardów Ochrony Małoletnich:**

Ocena jakości działań Standardów Ochrony Małoletnich w szkole:

W roku szkolnym 2024/2025 w związku z nowelizacją przepisów dotyczących ochrony małoletnich w naszej szkole wdrożono szereg konkretnych działań mających na celu ochronę dzieci przed przemocą, zaniedbaniem i krzywdzeniem. dotyczących ochrony małoletnich. Podjęte działania dotyczyły:

- a) dokumentacji i organizacji wewnętrznej,
- b) szkoleń kadry,
- c) pracy z dziećmi,
- d) pracy z rodzicami,
- e) profilaktyki i działań wizualno-praktycznych.

Ewaluacja, której celem było sprawdzenie poziomu świadomości, wdrożenia i skuteczności działań związanych z ochroną dzieci przed przemocą, została przeprowadzona w czerwcu 2025r. w formie anonimowych ankiet skierowanych do:

- uczniów klas 1-3
- uczniów klas 4-8
- rodziców
- pracowników pedagogicznych

Jej wyniki posłużyły szkole do diagnozy środowiska szkolnego i identyfikacji potrzeb i problemów uczniów, a przede wszystkim dla wdrożenia w roku szkolnym 2025/2026 konkretnych działań naprawczych i profilaktycznych.

Ocena działań podjętych przez szkołę w obszarze SOM - uczniowie klas 1-3:

Obszar ochrony dzieci przed krzywdzeniem	Odpowiedzi	
	TAK	Uczniów NIE
1. Czy wiesz do kogo możesz zgłosić się, gdy coś Cię martwi lub czujesz się zagrożony/zagrożona?	97,6%	2,4%
2. Czy w Twojej klasie nauczyciele rozmawiają z Wami, jak dbać o bezpieczeństwo swoje i innych?	98,4%	1,6%
3. Czy w szkole czujesz się bezpiecznie na przerwach i podczas lekcji?	90,4%	9,6%
4. Czy wiesz, że nikt nie ma prawa Cię bić, straszyć, przezywać, zarówno dziecko, jak i dorosły?	98,4%	1,6%
5. Czy nauczyciele i inni dorośli w szkole traktują Cię z szacunkiem i słuchają, gdy mówisz o swoich uczuciach?	98,4%	1,6%
6. Czy szkoła uczy Cię, jak odróżnić dobre i złe zachowania innych wobec Ciebie?	97,6%	2,4%
7. Czy wiesz, że możesz powiedzieć „Nie”, gdy ktoś	96%	4%

robi coś, co Ci się nie podoba albo Cię niepokoi?		
---	--	--

Diagnoza uczniów klas 1-3 wskazuje na bardzo wysoki poziom świadomości i poczucia bezpieczeństwa w szkole. Większość pytań osiągnęła wyniki powyżej 96%, co świadczy o skutecznych działaniach szkoły w zakresie edukacji o bezpieczeństwie, budowania zaufania i promowania szacunku. Uczniowie w zdecydowanej większości wiedzą, do kogo się zgłosić ( 97,6%), rozumieją zakaz przemocy ( 98,4%), czują się bezpieczni i szanowani przez dorosłych ( 98,4%) i uczeni są odróżniania dobrych i złych zachowań ( 97,6%). Jedynym obszarem wymagającym większej uwagi jest poczucie bezpieczeństwa na przerwach i lekcjach ( 90,4%).

Ocena działań SOM w szkole - Uczniowie klas 4-8:

Badany obszar	Odpowiedzi <b>TAK</b>	uczniów <b>NIE</b>
1.Czy znasz Standardy Ochrony Małoletnich obowiązujące w naszej szkole?	66,1%	33,9%
2.Czy wiesz do kogo zwrócić się w sytuacji doświadczania przemocy?	91,2%	8,8%
3.Czy znalazł się ktoś, kto pomógł ci udzielić pomocy?	77,2%	22,8%
4.Czy byłeś/ byłaś świadkiem, gdy stosowano agresję/przemoc wobec kogoś innego? Jeśli tak, opisz poniżej jak zareagowałeś/ zareagowałaś?	65,5%	34,5%
5. Czy w Twojej szkole istnieje problem przemocy lub agresji?	50,9%	49,1%

Badanie ankietowe uczniów klas 4-8 wskazuje na mieszany obraz realizacji SOM w szkole.

Pozytywne aspekty to:

- wysoka świadomość uczniów, do kogo zgłosić się w przypadku przemocy (91,2%),
- fakt, że większość uczniów (77,2%) znalazła pomoc w potrzebie;
- część uczniów aktywnie reaguje na przemoc, zgłaszając ją nauczycielom lub próbując interweniować, co pokazuje skuteczność działań edukacyjnych szkoły.

Poważne wyzwania szkoły obejmują:

- niski poziom znajomości Standardów Ochrony Małoletnich (33,9% uczniów ich nie zna),
- wysoki odsetek świadków przemocy (65,5%),
- znaczący problem przemocy wg połowy uczniów(50,9%) oraz bierność i strach w obliczu przemocy.

Te wyniki wskazały na pilną potrzebę intensyfikacji działań profilaktycznych i edukacyjnych o Standardach Ochrony Małoletnich i regularnego monitorowania sytuacji szkolnej poprzez rozmowy,

ankiety i współpracy z rodzicami w celu kompleksowego rozwiązywania problemu przemocy w roku szkolnym 2025/2026.

Wyniki badań ankietowych wśród rodziców wykazały wysoki poziom zaufania rodziców do działań szkoły w zakresie ochrony małoletnich, co potwierdzają wysokie odsetki pozytywnych odpowiedzi w kluczowych obszarach, takich, jak:

- poczucie bezpieczeństwa dzieci w szkole ( 98, 5%),co świadczy o pozytywnym klimacie szkolnym
- wiedza o osobach kontaktowych ( 95,5%),
- promowanie szacunku ( 98, 5%),
- wysokie kompetencje nauczycieli w reagowaniu na sytuacje podejrzenia krzywdzenia dziecka(91%)

Rekomendacje na rok szkolny 2025/2026 koncentrują się na poprawie bezpieczeństwa w klasach 4-8, zwiększeniu świadomości standardów wśród uczniów i rodziców oraz dalszym rozwoju kompetencji kadry i uczniów.

**Preferencje do pracy wychowawczo- profilaktycznej, wynikające z diagnozy własnej oraz priorytetów MEN oraz Kujawko – Pomorskiego Kuratora Oświaty to:**

- **zapobieganie przemocy rówieśniczej, rozwiązywania konfliktów drogą mediacji,**
- **kształtowanie właściwej motywacji do nauki uczniów, myślenia analitycznego oraz interdyscyplinarnego podejścia do nauczania**
- **wspieranie aktywności fizycznej uczniów, promowanie zdrowego stylu życia**
- **zapobieganie uzależnieniom, odpowiedzialne korzystania z nowych technologii,**
- **wsparcie uczniów z problemami emocjonalnym, dbanie o dobrostan psychiczny uczniów**
- **przygotowanie ucznia do świadomego i odpowiedzialnego zaangażowania obywatelskiego**
- **wspieranie aktywności poznawczej i sprawczości ucznia**
- **wspomaganie wychowawczej roli rodziny**

**Identyfikacja obszarów programu**



## Oczekiwane efekty

### Obszar I Wsparcie psychologiczne

- zwiększenie liczby uczniów potrafiących rozwiązywać problemy w sposób konstruktywny, radzić sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych
- zmniejszenie liczby uczniów mających trudności z kontrolą emocji,
- minimalizacja uczniów mających trudności w pracy zespołowej.

### II Zapobieganie Agresji zgodnie ze Standardami Ochrony Małoletnich

- utrzymywanie dobrego poziomu bezpieczeństwa uczniów w szkole,
- zmniejszenie przejawów zachowań agresywnych
- zmniejszenie poziomu agresji rówieśniczej
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności i wrażliwości na krzywdę innych.

### III Kształtowanie umiejętności uczenia oraz motywacji do nauki.

- poszerzenie wiedzy uczniów na temat właściwej organizacji pracy, technik uczenia się, motywacji do nauki.

### IV Profilaktyka uzależnień i promocja zdrowego stylu życia (środki psychoaktywne, uzależnienia behawioralne)

- zmniejszenie liczby uczniów deklarujących eksperymenty ze środkami psychoaktywnymi,
- zmniejszenie liczby uczniów spędzających czas wolny przed komputerem, telefonem,
- ograniczenie zjawiska przemocy z wykorzystaniem nowoczesnych technik informacyjnych,
- wzrost liczby uczniów korzystających z aktywnego stylu życia oraz poprawiających nawyki w zakresie zdrowego odżywiania,
- większa liczba uczniów wskazująca, że w szkole może rozwijać swoje zainteresowania i pasje.

### V Patriotyzm, Zaangażowanie społeczne

- utrzymanie na dobrym poziomie działań o charakterze patriotycznym w szkole,
- wzrost liczby uczniów angażujących się w działania wolontariatu,
- zwiększenie świadomości wartości przywiązania do korzeni, małej i dużej ojczyzny.

## **VI Przyszłość, odpowiedzialny wybór szkoły, zawodu**

- Lepszy dostęp do informacji edukacyjnej i zawodowej dla uczniów, nauczycieli oraz rodziców,
- wzrost zadowolenia uczniów oraz rodziców z podejmowanych przez szkołę działań aktywizujących uczniów do wyboru szkoły i zawodu,
- świadome, trafniejsze decyzje edukacyjne i zawodowe

## **VII Ekologia**

- zwiększenie odpowiedzialności uczniów za obecny i przyszły stan środowiska naturalnego.

## **VIII Wspomaganie rodziny i współpraca ze środowiskiem lokalnym**

- zwiększenie liczby rodziców angażujących się w działania szkoły,
- utrzymanie na dobrym poziomie poczucia wpływu rodziców na budowanie celów wychowawczych szkoły.
- utrzymanie dobrego poziomu kontaktów z instytucjami środowiska lokalnego.

## **Monitoring i ewaluacja**

Program wychowawczo-profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, ulega zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu i cyklicznej ewaluacji. Ewaluacja będzie prowadzona na koniec roku szkolnego przez wyznaczony przez Dyrektora szkoły zespół nauczycieli.

Informacje niezbędne do ewaluacji będą uzyskiwane poprzez:

- bezpośrednią rozmowę z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- prowadzenie wnikliwej obserwacji uczniów,
- analizę dokumentacji szkolnej (e-dziennik , plany pracy, protokoły, sprawozdania, notatki, opinie),
- analizę wyników ewaluacji wewnętrznej oraz bieżących badań,
- ankietowanie uczniów, rodziców i nauczycieli,
- analizę wyników przeprowadzonych ankiet

## **Obszary Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

I Wsparcie psychologiczne/Rozwój emocjonalno – społeczny

Zadania do realizacji	Formy pracy	Termin	Osoby odpowiedzialne
1. Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie poprzez poznawanie swoich mocnych stron, identyfikowanie swoich potrzeb – rozwijanie samoświadomości, docenianie własnych sukcesów	- Kształtowanie poczucia własnej wartości (zajęcia grupowe, w zespołach klasowych, rozmowy indywidualne, ocenianie kształtujące) oraz pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów (prezentacja osiągnięć i zainteresowań uczniów na forum szkoły, promowanie szkolnych talentów). - Rozbudzanie ciekawości poznawczej, otwarcie osobowości uczniów, rozwijanie poczucia sprawstwa i odpowiedzialności za siebie i innych za sprawą działań twórczych i innowacyjności (stosowanie twórczych metod pracy tj. gry dydaktyczne, symulacyjne, inscenizacyjne, dyskusje, zajęcia w parach, grupowe). - rozwijanie umiejętności kreatywnego	Cały rok	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Pedagog specjalny Psycholog Nauczyciele biblioteki
		Cały rok	
		Cały rok	
		Wg planu	

	<p>myślenia oraz konstruktywnego wyrażania własnych uczuć i myśli (pogadanki na godzinach wychowawczych, zajęcia psychoedukacyjne, rozmowy indywidualne).</p> <p>- Kształcenie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych oraz za podejmowane decyzje (rozmowy podczas godzin wychowawczych, rozmowy indywidualne, konsekwentne stosowanie systemu kar i nagród).</p> <p>- Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu uczenia się (zajęcia grupowe, w zespołach klasowych, rozmowy indywidualne)</p> <p>- Modelowanie umiejętności konsekwentnego i wytrwałego uczenia się, organizowania własnego procesu uczenia się, efektywnego zarządzania czasem i informacjami.</p> <p>- Motywowanie do stosowania zasad dobrego wychowania zarówno w szkole jak i poza nią (zajęcia grupowe, w zespołach klasowych, rozmowy indywidualne, stosowanie systemu oceniania zachowania zgodnie ze Statutem Szkoły).</p> <p>-Badanie potrzeb dzieci i młodzieży dot. przygotowania oferty zajęć dodatkowych (badania ankietowe, rozmowy).</p> <p>- Kształtowanie umiejętności organizowania czasu wolnego (zajęcia grupowe, pogadanki w zespołach klasowych, analizowanie zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne).</p> <p>- Wyrabianie w uczniach pasji do czytelnictwa (zajęcia biblioteczne, wyjścia na spotkania autorskie, konkursy tematyczne).</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Cały rok</p> <p>Wg planu</p> <p>Cały rok</p> <p>Wg planu</p>	
2. Rozwijanie i wzmocnienie umiejętności psychologicznych i społecznych	<p>- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem poprzez rozumienie źródeł emocji i umiejętne nazywanie ich ( nauka budowania komunikatów wspierających dla siebie i innych oraz pomoc w stawianiu granic w trudnych momentach – podczas zajęć wychowawczych, warsztatów psychoedukacyjnych).</p> <p>- Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, radzenia sobie w sytuacjach trudnych (prowadzenie zajęć wychowawczych, psychoedukacyjnych, pogadank, warsztatów, rozmów indywidualnych).</p> <p>- Wspieranie dzieci w pokonywaniu nieśmiałości oraz w radzeniu sobie ze stresem poprzez prezentację sztuk teatralnych, kształtowanie odpowiednich postaw i zachowań wobec napotykanymi trudności</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Na bieżąco</p>	<p>Wychowawca, Pedagog Pedagog specjalny Psycholog</p> <p>Opiekunowie kół teatralnych</p>

	<p>(zajęcia koła teatralnego).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dostarczanie informacji o możliwościach korzystania ze wsparcia innych osób w sytuacjach kryzysowych (pogadanki w zespołach klasowych, rozmowy indywidualne, informacje w gablocie pedagoga/psychologa, zajęcia psychoedukacyjne).</li> <li>- Doskonalenie umiejętności komunikacyjnych werbalnych i niewerbalnych (zajęcia profilaktyczno-wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, psychologiem, lekcje języka polskiego, WOS-u).</li> <li>- Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych (rozmowy indywidualne, zajęcia grupowe i w zespołach klasowych).</li> <li>- Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych (zajęcia psychoedukacyjne, pogadanki, promowanie właściwych postaw).</li> <li>- Tworzenie klimatu wzajemnego zaufania, zrozumienia, otwartości i gotowości do niesienia pomocy (życzliwa postawa wszystkich pracowników szkoły, rozmowy indywidualne, zajęcia podczas godzin wychowawczych).</li> </ul>	<p>Wg planu</p> <p>Cały rok</p> <p>Na bieżąco Wg planu</p> <p>Na bieżąco</p>	<p>Wychowawca, Pedagog Psycholog</p> <p>Wychowawca, Pedagog Psycholog Wychowawcy Nauczyciele</p> <p>Pedagog Psycholog</p> <p>Wychowawcy Pedagog Pedagog specjalny psycholog</p> <p>Wszyscy pracownicy szkoły</p>
3.Kształtowanie wysokiego poziomu kultury osobistej	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka (dyskusje dotyczące kultury słowa, pogadanki, zajęcia podczas godzin wychowawczych), budowanie własnego systemu wartości – przygotowanie i budzenie wrażliwości moralnej (nauka i utrwalanie zasad savoir vivre podczas zajęć w zespołach klasowych).</li> <li>- Kształtowanie szacunku i tolerancji dla odmienności (zajęcia w zespołach klasowych, programy profilaktyczne, rozmowy indywidualne).</li> <li>- Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne czyny i słowa (zajęcia w zespołach klasowych, zajęcia grupowe, rozmowy indywidualne).</li> <li>- Promowanie właściwych postaw uczniowskich: koleżeństwo, bezinteresowność, pracowitość (zajęcia wychowawcze, zajęcia grupowe, zorganizowane wyjścia, rozmowy indywidualne).</li> </ul>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Pedagog specjalny psycholog</p>

<p>4. Rozwijanie więzi z grupą oraz umiejętności współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi</p>	<p>-Aranżowanie działań o charakterze poznawczym, umożliwiające tworzenie dobrej atmosfery w klasie i uczące otwartości, empatii i asertywnych zachowań (zajęcia integracyjne, wycieczki turystyczne, ogniska, dyskoteki, lekcje).</p> <p>- Diagnoza sytuacji trudnych, monitorowanie potrzeb uczniów, rozpoznawanie istniejących problemów, obserwacja zachowania uczniów, analiza sytuacji wychowawczej (karta diagnozy klasy, rozmowy z wychowawcami i nauczycielami).</p> <p>- Kształtowanie u uczniów empatii, zrozumienia wobec osób z niepełnosprawnościami (organizowanie warsztatów, dni osób niepełnosprawnych, dni empatii i życzliwości, projekcji filmów edukacyjnych, spotkań z osobami z niepełnosprawnościami)- Dzień Autyzmu</p> <p>- Usuwanie wszelkich barier poprzez wzmacnianie wartości inkluzyjnych w szkole, tak aby każdy czuł się mile widziany bezpieczny i zauważalny z równymi szansami rozwoju.( prowadzenie kampanii informacyjnych, np. dotyczących świadomości autyzmu, przygotowanie materiałów edukacyjnych, współpraca z samorządem uczniowskim przy organizacji wydarzeń promujących inkluzję</p> <p>- Budowanie świadomości i akceptacji wśród uczniów wobec różnorodności ( kształtowanie godzenia wolności własnej z wolnością innych i konieczności przeciwdziałania dyskryminacji, warsztaty na temat różnorodności kulturowej, zajęcia dotyczące akceptacji różnorodności, zajęcia wychowawcze na temat rasizmu i tolerancji), apele, spotkania z rodzicami)</p> <p>- Wyposażenie uczniów w narzędzia ułatwiające wzajemne wsparcie emocjonalne rozwijanie umiejętności grupowego wsparcia (Zajęcia integrujące zespoły klasowe - zajęcia w zespołach klasowych).</p> <p>- Kształtowanie umiejętności komunikacji interpersonalnej (zajęcia w zespołach klasowych, ćwiczenia w grupach, rozmowy indywidualne).</p> <p>- Kształtowanie zasad poprawnego współżycia w grupie rówieśniczej, radzenie sobie w sytuacjach konfliktowych i z presją grupy oraz rozwiązywania konfliktów drogą mediacji (pogadanki na godzinach wychowawczych, dramy, ćwiczenie z uczniami prawidłowych relacji w sytuacjach konfliktowych, promowanie pozytywnych uczniowskich</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Wg planu i potrzeb</p> <p>Cały rok</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Wg planu</p>	<p>Wychowawcy, Nauczyciele Pedagog Pedagog specjalny Psycholog</p>
--	---	---	--

	<p>postaw).</p> <p>- przeciwdziałanie zachowaniom agresji rówieśniczej oraz kształtowanie odpowiedzialnej postawy dotyczącej reagowania na krzywdę innych.</p>		
5. Rozwijanie umiejętności pokonywania trudności życiowych	<p>- Wyposażenie uczniów w techniki radzenia sobie z różnorodnymi sytuacjami życiowymi, w tym także trudnymi (min. asertywności, umiejętności mediacyjnych, zachęcania do uzewnętrzniania tego co się czuje np. poprzez zwierzanie się, przyzwolenie na opowiadanie, okazywanie emocji z poszanowaniem innych, umiejętność wyrażania własnych potrzeb).</p> <p>- Dostępność pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów doświadczających problemów w tym problemów związanych ze zdrowiem psychicznym oraz ich rodziców (diagnoza, wczesna interwencja prowadzona przez pedagoga i psychologa).</p> <p>- Psychoedukacja adolescentów w zakresie rozwijania umiejętności grupowego wsparcia emocjonalnego, praca na rzecz wzmocnienia więzi rówieśniczych oraz podniesienia poziomu wzajemnej tolerancji i świadomości w temacie zdrowia psychicznego</p> <p>- Realizacja zajęć wychowawczych przełamujących stereotypy, w tym stereotyp korzystania z pomocy psychologa lub lekarza psychiatry, obchody szkolnego Dnia Zdrowia Psychicznego</p>	<p>wg potrzeb</p> <p>na bieżąco</p> <p>Wg planu</p> <p>Wg planu</p>	<p>Pedagog Pedagog specjalny Psycholog</p> <p>Pedagog Pedagog specjalny Psycholog</p> <p>Wychowawcy Pedagog Pedagog specjalny Psycholog</p>

## II Zapobieganie Agresji

Zadania do realizacji	Formy pracy	Termin	Osoby odpowiedzialne
1. Diagnozowanie skali agresji w szkole	<p>- Poznanie opinii uczniów na temat bezpieczeństwa i poziomu agresji w szkole ( przeprowadzenie badań ankietowych na wybranej losowo grupie młodzieży dotyczącej występowania w szkole przejawów zachowań agresywnych).</p> <p>- Rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami monitorujące poziom bezpieczeństwa w szkole.</p> <p>- Analiza dokumentacji (uwagi w dziennikach lekcyjnych, karty interwencji, wypadki uczniowskie) .</p>	<p>1x w roku</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p>	<p>Pedagog Pedagog specjalny Psycholog</p> <p>Wychowawcy Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy Pedagog Psycholog</p>

<p>2. Dostarczenie uczniom rzetelnej wiedzy na temat powstawania zachowań agresywnych oraz umiejętności reagowania na przemoc</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zwiększenie świadomości i wiedzy na temat zjawiska agresji i przemocy ich przyczyn, oraz reagowania na przemoc ( zajęcia w ramach godziny wychowawczej oraz pedagogiem szkolnym dotyczące sposobów radzenia sobie z agresją)</li> <li>- Zwiększenie świadomości Standardów Ochrony Małoletnich</li> <li>- Uczenie w ramach spotkań indywidualnych rozpoznawania w sobie złości, jej natężenia, sytuacji, w których najczęściej uczniowie wpadają w złość oraz różnych metodach jej opanowania.</li> <li>Przestrzeganie zasady „Fair play” podczas lekcji wychowania fizycznego oraz zawodów sportowych.</li> <li>- Wskazywanie pozytywnych wzorów zachowania się w oparciu o literaturę.</li> <li>- Spektakle profilaktyczne.</li> <li>- Wskazywanie pozytywnych wzorców wysławiania się</li> <li>- Realizacja zajęć z profilaktyki agresji</li> <li>- Organizacja Dnia Życzliwości.</li> <li>- Realizacja Miejskiego Programu “Bezpieczny Uczeń”.</li> <li>- Włączanie się w ogólnopolskie i miejskie kampanie profilaktyczne ( np. Kampania miejska: „Akademia Bezpieczeństwa” Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego).</li> <li>- Realizacja zadań z zakresu przeciwdziałania przemocy wobec dzieci poprzez współpracę z fundacją „ Dajemy Dzieciom Siłę” – włączenie się w kampanię „Dzieciństwa bez przemocy” poprzez lekcje online, spektakle profilaktyczne</li> <li>- Organizacja szkoleń i warsztatów dla nauczycieli, prowadzonych przez specjalistów z zakresu prawa i psychologii, dotyczących praktycznego zastosowania standardów ochrony małoletnich,</li> <li>- Dystrybucja materiałów dla nauczycieli, zawierających wytyczne i procedury związane z ochroną małoletnich,</li> <li>- prowadzenie spotkań zespołów nauczycielskich, podczas których będą omawiane przypadki i wyzwania związane z egzekwowaniem standardów ochrony małoletnich.</li> </ul>	<p>Na bieżąco wg potrzeb</p> <p>wg planu</p> <p>na bieżąco wg planu wg planu</p> <p>wg potrzeb wg harmonogramu</p> <p>wg potrzeb</p> <p>Pierwszy miesiąc roku szkolnego oraz cyklicznie przez cały rok szkolny</p> <p>cyklicznie przez cały rok</p>	<p>Wychowawcy Pedagog Pedagog specjalny Psycholog</p> <p>Wychowawcy Pedagog Psycholog Nauczyciele wf</p> <p>Nauczyciele j. polskiego, historii N-le j. polskiego</p> <p>Pedagog Psycholog Pedagog Nauczyciele kl. I-III Wychowawcy</p> <p>Pedagog Psycholog</p> <p>Dyrektor, Przewodniczący ds. standardów Ochrony Małoletnich</p> <p>Dyrektor szkoły, wychowawcy klas, pedagog, pedagog specjalny</p>
<p>3. Utrwalenie wiedzy nauczycieli z zakresu korzystania i egzekwowania standardów ochrony małoletnich</p>	<p>- Włączanie się w ogólnopolskie i miejskie kampanie profilaktyczne ( np. Kampania miejska: „Akademia Bezpieczeństwa” Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego).</p> <p>- Realizacja zadań z zakresu przeciwdziałania przemocy wobec dzieci poprzez współpracę z fundacją „ Dajemy Dzieciom Siłę” – włączenie się w kampanię „Dzieciństwa bez przemocy” poprzez lekcje online, spektakle profilaktyczne</p> <p>- Organizacja szkoleń i warsztatów dla nauczycieli, prowadzonych przez specjalistów z zakresu prawa i psychologii, dotyczących praktycznego zastosowania standardów ochrony małoletnich,</p> <p>- Dystrybucja materiałów dla nauczycieli, zawierających wytyczne i procedury związane z ochroną małoletnich,</p> <p>- prowadzenie spotkań zespołów nauczycielskich, podczas których będą omawiane przypadki i wyzwania związane z egzekwowaniem standardów ochrony małoletnich.</p>	<p>Pierwszy miesiąc roku szkolnego oraz cyklicznie przez cały rok szkolny</p>	<p>Dyrektor, Przewodniczący ds. standardów Ochrony Małoletnich</p>
<p>4. Zwiększenie świadomości uczniów na temat standardów ochrony małoletnich</p>	<p>- Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych, poświęconych przypomnieniu o standardach ochrony małoletnich z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych,- przygotowanie gazetki szkolnej i broszur informacyjnych na temat ochrony małoletnich,</p>	<p>cyklicznie przez cały rok</p>	<p>Dyrektor szkoły, wychowawcy klas, pedagog, pedagog specjalny</p>

	- prowadzenie cyklicznych spotkań z uczniami podczas których będą omawiane sytuacje, w których standardy te mają zastosowanie, oraz sposoby ich przestrzegania		
5.Szybka interwencja w przypadku zaistnienia zachowań agresywnych i przemocy	-Reagowanie na wszelkie przejawy zachowań agresywnych ( agresja słowna, psychiczna i fizyczna) zgodnie ze standardami ochrony małoletnich -Indywidualne rozmowy z uczniami przejawiającymi zachowania agresywne, uświadamiające im, że takie zachowania są niewłaściwe, krzywdzą innych ludzi ( zastosowanie karty interwencji) -wszechstronne wsparcie ofiar przemocy. -Włączanie rodziców w działania interwencyjne (informowanie o zachowaniach problemowych, udział w spotkaniach). -Realizacja warsztatu w oparciu o elementy TZA dla uczniów przejawiających zachowania agresywne. -Realizacja zajęć interwencyjnych w związku z wystąpieniem przejawów agresji.	na bieżąco wg potrzeb  wg potrzeb  wg potrzeb	Pracownicy szkoły Wychowawcy Pedagog Psycholog  Wychowawcy  Realizatorzy TZA  Pedagog Psycholog
6.Zapobieganie cyberprzemocy i hejtowi.	Propagowanie działań na rzecz bezpiecznego dostępu do zasobów internetowych: -Dyskusje w klasach na temat: - stron www stanowiących zagrożenie dla młodego człowieka. -pogłębienia wiedzy o Internecie - możliwości i sposobach szukania pomocy w sytuacjach cyberprzemocy ( konkursy informatyczne, biblioteczne nt, „Bezpieczny w wirtualnym świecie”) - kultury języka nastolatków korzystających z Internetu - pozornej anonimowości w sieci - konsekwencji przekraczania norm obowiązujących w sieci. -pedagogizacja rodziców ( uświadamianie rodzicom wagi zagrożeń występujących w sieci, spotkania z przedstawicielem PPP	wg planu i potrzeb  na bieżąco  Wg potrzeb	Nauczyciele j. polskiego, informatyki, Pedagog, Psycholog Nauczyciele  Wychowawcy Pedagog Psycholog Przedstawiciel PPP

7. Integrowanie zespołów klasowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Kontynuowanie realizacji zajęć wychowawczych integrujących zespoły klasowe.</li> <li>-Inicjowanie klasowych przedsięwzięć służących integracji zespołów uczniowskich (wycieczki, wyjścia do kina, teatru, imprezy, święta, urodziny).</li> <li>-Realizacja pasowania na ucznia kl.I</li> <li>- Współpraca w zespołach zadaniowych (ułatwienie wejścia w relacje osobom izolowanym).</li> <li>-ciepłe przyjęcie do zespołu klasowego dzieci przybyłych z Ukrainy w wyniku kryzysu wojennego, wspieranie uczniów, okazywanie życzliwości, zrozumienia, budowanie pozytywnych relacji koleżeńskich, przełamywanie barier językowych</li> </ul>	<p>wg planu</p> <p>na bieżąco</p> <p>październik</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog,</p> <p>Wychowawcy kl. I</p> <p>Nauczyciele kl.I</p> <p>Opiekun SU</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>języka polskiego</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p> <p>Pracownicy szkoły</p>
8. Kompensowanie niekorzystnych czynników instytucjonalno-organizacyjnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Spędzanie przerw przez młodzież na boisku szkolnym (przy sprzyjających warunkach pogodowych).</li> <li>-Stosowanie na lekcjach metod aktywizujących uczniów.</li> <li>-Kontynuowanie działań zapewniających bezpieczeństwo uczniów: systematyczne kontrolowanie miejsc niebezpiecznych, wzmocnienie dyżurów, zamknięcie wejścia bocznego, monitoring.</li> </ul>	<p>zgodnie z organizacją</p> <p>wg potrzeb</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p>	<p>Dyrektor szkoły</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wicedyrektor</p>
9. Edukacja nauczycieli w zakresie poznawania mechanizmów zachowań agresywnych oraz sposobów redukcji przemocy w szkole	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Udostępnianie materiałów instruktażowych na podstawie najnowszej literatury podejmującej problematykę agresji.</li> <li>-Modelowanie umiejętności społecznych uczniów poprzez właściwe zachowania nauczycieli.</li> <li>-Samodoskonalenie nauczycieli w zakresie zapobiegania zachowaniom agresywnym wśród uczniów.</li> </ul>	<p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p>	<p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p> <p>Pracownicy szkoły</p> <p>Nauczyciele</p>
10. Uczenie wrażliwości społecznej	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Kontynuowanie działalności koła Caritas, PCK.</li> <li>-Kontynuowanie współpracy z DPS-em przy ul. Nadgórnej</li> <li>-Prowadzenie zajęć oraz rozmów indywidualnych z uczniami uwrażliwiających ich na potrzeby drugiego człowieka: niepełnosprawnego, biednego, chorego.</li> <li>- eliminowanie wszelkich objawów wykluczenia społecznego poprzez naukę empatii do drugiego człowieka</li> </ul>	<p>na bieżąco</p> <p>wg planu</p> <p>na bieżąco</p>	<p>opiekunowie kół</p> <p>koordynator wolontariatu</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog</p> <p>psycholog</p> <p>katecheci</p> <p>n-l świetlicy</p>
11. Wspieranie rozwoju moralnego dzieci poprzez ukazywanie pozytywnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Kształtowanie umiejętności rozumienia i respektowania różnic między uczniami (dyskusje, pogadanki na temat tolerancji, nauka udzielania sobie informacji zwrotnych).</li> <li>- Promowanie postawy życzliwości wobec</li> </ul>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>

wzorców osobowych	<p>innych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi (np. żołnierze AK, sportowcy).</li> <li>-Prowadzenie dyskusji na godzinach wychowawczych, dotyczących współczesnych autorytetów.</li> <li>-Organizowanie konkursów, dzięki którym uczniowie poznają biografie ciekawych ludzi. Właściwa postawa nauczycieli modelująca kulturalne zachowania uczniów.</li> </ul>	<p>wg planu</p> <p>wg planu</p> <p>na bieżąco</p>	<p>nauczyciele historii, w-f opiekun SU</p> <p>wychowawcy organizatorzy konkursów dyrekcja szkoły</p>
-------------------	---	---	--

### III. Kształtowanie umiejętności uczenia się oraz motywacji do nauki.

Zadania do realizacji	Formy pracy	Termin	Osoby odpowiedzialne
1. Rozwijanie umiejętności uczenia się	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizacja zajęć zapoznających uczniów ze skutecznymi technikami uczenia i koncentracji uwagi, wytrwałości w uczeniu się.</li> <li>- Ćwiczenia planowania i organizacji własnego procesu uczenia się.</li> <li>- Realizacja lekcji kształtujących umiejętności szukania wielu rozwiązań, radzenia sobie z nadmiarem informacji, gromadzeniem ich, wyboru tych, które z nich są najważniejsze.</li> <li>- rozwijanie myślenia analitycznego u uczniów poprzez interdyscyplinarne podejście do nauki przedmiotów ścisłych i przyrodniczych oraz wzmacnianie umiejętności matematycznych</li> </ul> <p>- Realizacja Innowacji Pedagogicznej : Sketch your English Artystyczna droga do nauki język angielskiego - czyli wzbogacenie zasobów językowych poprzez aktywności artystyczne - program dla uczniów klasy I- IV</p> <p>Innowacja Pedagogiczna z matematyki „Myślimy, liczymy i gramy ,więc problemów z matematyka nie mamy”</p>	<p>Wg planu</p> <p>Wg planu</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>Nauczyciel języka angielskiego Pani Dominika Borczon — Wierucka</p>
2.Kształtowanie motywacji do nauki	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Stosowanie atrakcyjnych strategii nauczania</li> <li>-Podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie nowatorskich technik uczenia.</li> <li>-Rozwijanie u dzieci poczucia kompetencji i skuteczności działania poprzez stworzenie im możliwości osiągnięcia sukcesu.</li> <li>- Wdrażanie uczniów w przygotowanie i prowadzenie lekcji np. przygotowanie własnych rekwizytów i pomocy dydaktycznych, modele, eksperymenty naukowe</li> <li>-Pomoc w odkrywaniu zainteresowań, pasji.</li> </ul>	<p>Na bieżąco</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>

3. Monitorowanie absencji uczniów w szkole	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Systematyczne wpisywanie nieobecności uczniów na lekcjach do dzienników przez wszystkich nauczycieli .</li> <li>-Regularny kontakt wychowawcy z pedagogiem/psychologiem w sprawie uczniów, którzy opuścili bez usprawiedliwienia nawet kilka godzin lekcyjnych</li> <li>-Wnikliwa analiza przyczyn opuszczania lekcji na podstawie rozmów z uczniami, rodzicami</li> <li>- współpraca z rodzicami</li> </ul>	na bieżąco  na bieżąco	Wychowawcy Nauczyciele Wychowawcy, Pedagog, Psycholog szkolny
4. Zapobieganie powstawaniu niepowodzeń szkolnych, trudności w nauce	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych celem zapewnienia równego dostępu do sukcesu edukacyjnego uczniom uzyskującym słabsze wyniki w nauce</li> <li>-Prowadzenie zajęć przygotowujących uczniów do pisania testów ósmoklasisty.</li> <li>-Pomoc koleżeńska.</li> <li>-Prowadzenie zajęć rewalidacyjnych dla uczniów z orzeczeniem o kształceniu specjalnym.</li> <li>-Zapewnienie wsparcia i pomocy dziecku powracającemu po długiej nieobecności w szkole.</li> </ul>	wg potrzeb	Wszyscy nauczyciele   Nauczyciele-rewalidatorzy  Nauczyciele
5. Udzielanie pomocy uczniom z doświadczeniem migracji	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nauka języka polskiego dla uczniów przybywających z Ukrainy.</li> <li>- Zapewnienie wsparcia i pomocy podczas zajęć edukacyjnych.</li> <li>-Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze w zakresie przedmiotów nauczania</li> <li>- Pomoc psychologiczno-pedagogiczna</li> </ul>	Wg potrzeb	Nauczyciele Pedagog Psycholog

IV. Profilaktyka uzależnień (behawioralne lub uzależnienia od środków psychoaktywnych) i promocja zdrowego stylu życia.

Zadania do realizacji	Formy pracy	Termin	Osoby odpowiedzialne
1. Dostarczenie uczniom rzetelnej wiedzy na temat skutków działania środków psychoaktywnych	<p>-Przeprowadzenie w ramach godzin wychowawczych oraz przedmiotu Edukacji Zdrowotnej zajęć informujących o konsekwencjach i szkodach wynikających z palenia papierosów, picia alkoholu, używania substancji psychoaktywnych</p> <p>-Zorganizowanie przedsięwzięcia promującego zdrowy styl życia oraz poszerzającego wiedzę uczniów na temat uzależnień „Droga do zdrowia”.</p> <p>-Realizacja Programu Miejskiego „Bezpieczny Uczeń”,</p> <p>- Udział w miejskim Projekcie Profilaktycznym „Akademia Bezpieczeństwa” (przy udziale Policji, Straży Miejskiej, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej</p> <p>-Udział młodzieży w spektaklach profilaktyczno-wychowawczych.</p> <p>- Zorganizowanie konkursu plakatu dotyczącego zdrowego stylu życia , wolnego od uzależnień pod hasłem „ No adicto” klasy V - VIII.</p> <p>-Włączenie się w kampanie profilaktyczne np. Grudziądzkie Dni Trzeźwości, „Bezpieczne wakacje”.</p> <p>-Realizacji programów profilaktycznych: „Spójrz inaczej” itp.</p> <p>- Przeprowadzenie zajęć dotyczących szkodliwości dopingu w sporcie w ramach wychowania fizycznego.</p>	<p>wg planu</p> <p>listopad</p> <p>Wg harmonogramu</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>1x w roku</p> <p>II semestr</p> <p>wg potrzeb</p> <p>wg planu</p>	<p>Wychowawcy Pedagog Psycholog Nauczyciele przedmiotu Edukacja Zdrowotna Pedagog, Psycholog nauczyciele biologii i geografii</p> <p>wychowawcy</p> <p>Pedagog specjalny</p> <p>Pedagog Opiekunowie kół teatralnych</p> <p>N-le j.angielskiego Pedagog Pedagog Psycholog Realizatorzy programów</p> <p>Nauczyciele wf</p>
2. Dostarczenie uczniom rzetelnej wiedzy na temat nadmiernego korzystania z komputera, portali społecznościowych itp.	<p>- Realizacja zajęć wychowawczych „Nowoczesne techniki informacyjne szansa czy zagrożenie?”.</p> <p>-Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu.</p> <p>-Realizacja zajęć w ramach godzin wychowawczych , j. polskiego, WOS na temat metod oddziaływania mediów na</p>	<p>wg. planu</p> <p>wg. planu</p> <p>wg. planu</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>N-l informatyki Psycholog N-le wos, j.polskiego</p>

	<p>odbiorców(mechanizmy i chwytły reklamy).</p> <p>- Pogadanki w trakcie godzin wychowawczych na temat uzależnień behawioralnych: komputer, telefon, Internet,</p> <p>-spotkania z funkcjonariuszami Straży Miejskiej, specjalistami Ośrodka Profilaktyki Uzależnień Dzieci i Młodzieży</p>	wg. planu	Wychowawcy
		wg. planu	Pedagog
3.Podnoszenie kompetencji nauczycieli	-Zorganizowanie formy doskonalenia zawodowego na temat profilaktyki uzależnień.	wg potrzeb	Lider WDN
4. Zasady zdrowego stylu życia	<p>- Realizacja zagadnień dotyczących zdrowego żywienia , aktywności fizycznej dzieci, kształtowanie postawy zdrowego stylu życia podczas zajęć „ Edukacji Zdrowotnej”</p> <p>- Realizacja Programu „Śniadanie daje moc” oraz projektów „Owoce w szkole”, „Szklanka mleka dla ucznia”</p> <p>- Organizacja konkursu międzyoddziałowego z okazji Światowego Dnia Zdrowia na wykonanie plakatu promującego zdrowy styl życia</p> <p>Zajęcia w czasie godzin wychowawczych w dotyczące: higieny pracy umysłowej, zasad prawidłowego odżywiania się</p> <p>-Wpływ aktywności fizycznej na zdrowie człowieka – pogadanki w czasie zajęć wychowania fizycznego</p> <p>- Indywidualne pogadanki uczniów z pielęgniarką szkolną związane ze zdrowiem, odżywianiem, aktywnością fizyczną</p> <p>-Systematyczne zamieszczanie w Sali biologicznej informacji wynikających z kalendarium WHO,</p> <p>- Organizacja szkolnego tygodnia zdrowia</p> <p>- Projekt „No addicto” w klasach 4-8</p> <p>- Realizacja programów „Trzymaj Formę”, „Jestem swoim trenerem”</p> <p>- Realizacja programu „ Aktywny do kwadratu”</p>	<p>Wg .planu</p> <p>Wrzesień</p> <p>Rok szkolny</p> <p>Kwiecień</p> <p>Rok szkolny</p> <p>Rok szkolny</p> <p>Rok szkolny</p> <p>II semestr</p> <p>Wg planu</p> <p>wg planu</p>	<p>Nauczyciel Edukacji Zdrowotnej</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele kl. I-III</p> <p>Pedagog Psycholog nauczyciel biologii</p> <p>Pedagog, nauczyciel wychowawca</p> <p>pedagog nauczyciel wychowania fizycznego</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciel biologii</p> <p>Pedagog, pedagog specjalny psycholog języka angielskiego</p> <p>realizatorzy programów</p> <p>realizatorzy programu</p>
5. Promowanie różnorodnych form aktywności sportowej	-Realizacja zajęć SKS oraz zajęć rekreacyjno-sportowych, -rajdy piesze -marsze na orientację	Rok szkolny	Nauczyciele wychowania fizycznego

	-Udział młodzieży w zawodach sportowych. -Organizacja konkursu „Sport to zdrowie”- polegający na wykonaniu prezentacji multimedialnej.	Rok szkolny Kwiecień	Nauczyciel biologii
6.Dbanie o dobre samopoczucie poprzez rozwijaniu pasji i zainteresowań	- Realizowanie w ramach godzin wychowawczych zajęć na temat rozwijania zainteresowań oraz organizacji czasu wolnego. - Zdiagnozowanie potrzeb młodzieży dotyczących oferty szkoły w zakresie zajęć dodatkowych . - Prowadzenie kół zainteresowań, wolontariatu, innych form aktywności młodzieży. -Wspieranie samorządności uczniowskiej (dyskoteki, dni tematyczne )	Na bieżąco  Wrzesień  Rok szkolny  Rok szkolny	Wychowawcy wg. harmonogramu  Opiekunowie kół Opiekun SU, Opiekunowie Wg. harmonogramu  Nauczyciele Opiekun SU
7.Dbanie o dobry stan zdrowia psychicznego nauczycieli /Zapobieganie wypaleniu zawodowemu nauczycieli	-Wspieranie klimatu współpracy pomiędzy nauczycielami. -Opieka nad nauczycielami rozpoczynającymi staż. -Ułatwianie dostępu do form kształcenia i rozwoju własnych możliwości.	na bieżąco  na bieżąco	Dyrektor szkoły  Opiekunowie  Lider WDN
8.Edukacja i podnoszenie kultury pedagogicznej rodziców	- zorganizowanie szkolenia dla rodziców na temat profilaktyki uzależnień. -Pogadanki, prezentacje na temat zgłaszanych przez rodziców problemów, potrzeb w zakresie profilaktyki uzależnień i zdrowego stylu życia (strona Internetowa, zebrania dla rodziców, gabłota pedagoga/psychologa).	II semestr  wg planu	Pedagog Psycholog Pedagog Psycholog

#### V Patriotyzm, Zaangażowanie społeczne

Zadania do realizacji	Formy pracy	Termin	Osoby odpowiedzialne
1.Zapoznanie uczniów z biografią patrona Tadeusza „Bora” Komorowskiego	-Lekcje wychowawcze, audycje, pogadanki, konkursy. - Przygotowanie Świąta Szkoły. - Organizacja Rajdu Pieszego im. Tadeusza „Bora” Komorowskiego. - Organizacja konkursu plastycznego lub konkurs wiedzy o patronie szkoły	wg harmonogramu  maj maj	Wychowawcy, nauczyciele historii, opiekun Klubu Historycznego Opiekun SKKT

2. Kultywowanie tradycji szkolnej. Opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej	-Opieka nad funkcjonującym w szkole Muzeum Martyrologii. -Przeprowadzenie lekcji muzealnej- zapoznanie z historią szkoły. -Organizacja apeli o charakterze patriotycznym -Projekcje filmów. -Udział w konkursach o tematyce historycznej.	wg planu	Nauczyciele historii
3. Kształtowanie świadomości narodowej- wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych związanych z regionem.	-Tematyczne pogadanki związane z regionem , oraz osobami związanymi z regionem. - Przeprowadzenie zajęć dotyczących wybitnych Polaków w ramach godzin wychowawczych ( projekty przygotowane przez uczniów). -Zorganizowanie żywych lekcji historii.	wg potrzeb  1x w roku	Wychowawcy, Nauczyciele historii  Wychowawcy  Nauczyciel historii
4. Budzenie poczucia przynależności do środowiska lokalnego i społeczności szkolnej	-Zwiedzanie miejsc pamięci narodowej w najbliższej okolicy . -Wycieczki do muzeum. - Udział w uroczystościach patriotycznych w mieście.	wg potrzeb	Wychowawcy, Nauczyciele historii Opiekun SU
5. Współpraca ze Światowym Związkiem Żołnierzy AK.	-Wieczornice, konkursy ,udział kombatantów w uroczystościach szkolnych.	wg potrzeb	Wychowawcy, Nauczyciele historii, opiekun Klubu Historycznego
6. Znajomość hymnu państwowego Znajomość godła i flagi państwa	-Lekcje wychowawcze, pogadanki, lekcje muzyki, plastyki, historii.	wg potrzeb	Wychowawcy, nauczyciele historii, opiekun Klubu Historycznego
7. Rozwijanie wrażliwości na dobro, pomoc innym, rozwiązywania konfliktów drogą mediacji	-Lekcje wychowawcze, pogadanki zachęcające do pomocy innym. - Prezentacje uczniów dotyczące rozwijania wrażliwości na dobro.	wg potrzeb	Wychowawcy
8. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego	- Zachęcanie do udziału jako wolontariusz w akcjach społecznych np. „Szlachetna paczka”, „WOŚP”, „ Góra grosza”, akcje PCK. - kształtowanie odpowiedzialności jednostki za przyszłość kraju w społeczeństwie demokratycznym	na bieżąco	Wychowawcy, nauczyciele opiekun SU

## VI Przyszłość -Odpowiedzialny wybór szkoły, zawodu

Zadania do realizacji	Formy pracy	Termin	Osoby odpowiedzialne
1. Aktywizowanie uczniów do wyboru szkoły, zawodu	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Zajęcia z doradcą zawodowym PPP - klasy siódme i ósme .</li> <li>-Współpraca z Młodzieżowym Centrum Kariery OHP w zakresie realizacji zajęć zawodoznawczych</li> <li>-Realizacja programu z zakresu orientacji zawodowej w klasach siódmych ósmym ( 10 godz.).</li> <li>-Prowadzenie indywidualnych. konsultacji z zakresu orientacji zawodowej.</li> <li>-Projekcja filmów poszerzających wiedzę o poszczególnych szkołach oraz zawodach.</li> <li>-Uaktualnianie banku informacji m.in. o szkołach ponadpodstawowych, kształceniu ustawicznym, zawodach przyszłości, rynku pracy.</li> <li>- Udział w Targach Edukacyjnych</li> <li>-„Dzień Kreatywnych Pasjonatów” dla klas IV-VII; prezentowanie swojej pasji przez uczniów- w dowolnej formie</li> </ul>	<p>wg planu</p> <p>wg potrzeb</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Maj</p> <p>II semestr</p>	<p>Pedagog</p> <p>Pedagog doradca zawodowy</p> <p>Pedagog</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p> <p>pedagog</p> <p>Wychowawcy Doradca zawodowy</p>
2. Prezentowanie wiedzy o różnych zawodach na poszczególnych przedmiotach, podczas realizacji treści programowych związanych z wykonywaniem jakiegoś zawodu	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Poszerzanie samoświadomości młodzieży w ramach zajęć j.polskiego, wos-u, religii.</li> <li>-Wskazywanie i opisywanie konkretnych zawodów, poszerzanie wiedzy zawodoznawczej.</li> </ul>	Zgodnie z planem	<p>Nauczyciele j.polskiego</p> <p>Nauczyciele przedmiotów</p>
3. Poznanie oferty grudziądzkich szkół ponadpodstawowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Udział młodzieży klasy ósmej w Targach Edukacyjnych, Festiwalu zawodów oraz w „Drzwiach otwartych” organizowanych przez grudziądzkie szkoły średnie.</li> <li>-Udostępnianie materiałów promocyjnych, również w formie online, przekazywanych przez szkoły ponadpodstawowe.</li> <li>-Współpraca z Zespołem Szkół Ekonomicznych w zakresie realizacji zajęć z zakresu przedsiębiorczości lub logistyki</li> </ul>	wg harmonogramu	<p>Dyrekcja</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p>

4.Poznanie specyfiki zawodów, miejsc pracy	-Organizacja wycieczek zawodoznawczych. -Wycieczka do Urzędu Pracy celem poznania form pomocy osobom poszukującym pracy oraz chcącym założyć własną działalność gospodarczą kl.8  -Przygotowanie „Giełdy zawodów” – przy współpracy z rodzicami. -Zachęcanie i włączanie rodziców w proces doradczy szkoły np. poprzez przedstawianie wykonywanych przez siebie zawodów -Udział w warsztatach np. cukierniczych, szycia.	Wg planu I semestr  II semestr	Pedagog Wychowawcy  K.Ptaszyńska Wychowawcy Pedagog Wychowawcy
5.Budowanie wśród uczniów kompetencji przyszłości z tzw. kierunków STEAM (nauka, technologia, inżynieria, sztuka oraz matematyka)	-Korzystanie z pracowni do nauki techniki -Wykorzystanie pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu MEN „Laboratoria przyszłości	I semestr	Dyrektor T.Kędzior
6.Pedagogizacja rodziców	-Spotkanie z rodzicami klas ósmych dotyczące wyboru dalszego kierunku kształcenia oraz zasad rekrutacji do szkół ponadgimnazjalnych. -Pedagogizacja rodziców w zakresie wspierania dzieci w wyborach edukacyjno - zawodowych (spotkania, konsultacje indywidualne, zebrania, udostępnianie materiałów	Marzec  Wg potrzeb	Pedagog Doradca zawodowy

## VII Ekologia

Zadania do realizacji	Treści/Formy pracy	Termin	Osoby odpowiedzialne
1. Udział w akcjach, projektach ekologicznych, badawczych.	-Pogadanki w trakcie godzin wychowawczych, lekcji przedmiotów przyrodniczych -Udział uczniów w akcji „Sprzątanie Świata”. - Udział w akcji #SprzątamydłaPolski - Konkurs plastyczny „Ziemię chronimy” - Pozyskiwanie surowców wtórnych  - Udział uczniów Edukacji Wczesnoszkolnej w wycieczce do Zakurzewa ( wysypisko śmieci) zajęcia na temat segregacji śmieci i przetwarzania surowców wtórnych	Rok szkolny  Wg.planu	Wychowawcy, Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej K.Ptaszyńska  Nauczyciele Edukacji Wczesnoszkolnej
2. Prowadzenie działań	- Wyjścia w ramach działalności Kół zainteresowań	Rok szkolny	Wychowawcy, Nauczyciele

edukacyjnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Pogadanki w ramach godzin wychowawczych na temat segregacji odpadów</li> <li>- Zwrócenie uwagi na zmiany klimatu i jej konsekwencje</li> <li>- Obchody Światowego Dnia Wody : informacje do gablotki szkolnej, audycja.</li> <li>- Zapoznanie uczniów ze znaczeniem alternatywnych źródeł energii</li> <li>- Propagowanie zdrowego i proekologicznego stylu życia od najmłodszych klas:</li> <li>- dbałość o otaczającą nas zieleni, zwiększenie liczby zajęć w terenie,</li> <li>-oszczędzanie energii,</li> <li>-segregacja odpadów,</li> <li>-zbiórka rzeczy nam nieprzydatnych i przekazanie ich potrzebującym,</li> <li>-preferowanie wypoczynku czynnego, uprawianie turystyki i sport</li> <li>-wyrabianie wrażliwości na otaczającą przyrodę.</li> </ul>		<p>edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>K.Ptaszyńska</p>
--------------	--	--	---

### VIII Wspomaganie rodziny i współpraca ze środowiskiem lokalnym

Zadania do realizacji	Formy pracy	Termin	Osoby odpowiedzialne
1.Integracja działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły oraz rodziców	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi dokumentami szkoły (zebrania dla rodziców).</li> <li>-Utrwalenie wiedzy rodziców na temat standardów ochrony małoletnich oraz ich monitorowanie ( rozmowy i spotkania z uczniami, rodzicami i nauczycielami).</li> <li>- szkolenie dla rodziców dotyczące sposobów reagowania w relacjach agresji między dziećmi – rówieśnikami</li> <li>- Uwzględnianie w trakcie zebrań z rodzicami tematów z zakresu wychowania i profilaktyki adekwatnych do potrzeb klasy.</li> <li>-Badanie opinii rodziców na temat skuteczności realizowanych zadań wychowawczych i profilaktycznych, przedmiotowego systemu oceniania, oferty zajęć dodatkowych.</li> <li>-Włączenie rodziców do pracy w realizacji zamierzeń wychowawczych i profilaktycznych:</li> <li>-Udział rodziców w tworzeniu dokumentów szkoły Programu Wychowawczo-</li> </ul>	<p>wrzesień</p> <p>wg harmonogramu</p> <p>wg planu</p> <p>wg potrzeb</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy Koordynator d.s Standardów Ochrony Małoletnich</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Koordynatorzy badań ankietowych Wychowawcy</p> <p>Dyrekcja szkoły</p>

	<p>Profilaktycznego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Udział rodziców w uroczystościach klasowych i szkolnych.</li> <li>-Współpraca z rodzicami w zakresie planowania działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka.</li> <li>-Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyny i istoty niepowodzeń dydaktycznych- wskazówki do pracy z dzieckiem w domu.</li> <li>-Udział rodziców w drobnych remontach, poprawie estetyki budynku.</li> <li>-Współpraca z rodzicami w zakresie aktywizacji uczniów do wyboru szkoły i zawodu.</li> <li>- „Giełda zawodów”,</li> <li>- Prezentacje rodziców w klasach na temat wykonywanych przez nich zawodów</li> <li>-Organizowanie imprez dla rodziców oraz z udziałem rodziców.</li> <li>-Wyróżnianie rodziców aktywnie pracujących na rzecz szkoły(podziękowania, informacje w mediach, na stronie internetowej szkoły, w biuletynie, listy z podziękowaniami na koniec roku szkolnego.</li> <li>-Pozyskiwanie rodziców posiadających określone umiejętności do pomocy w organizowaniu np. debat, konkursów, akcji prozdrowotnych, spotkań z ciekawymi ludźmi, pomocy w prowadzeniu kół zainteresowań, zajęć lekcyjnych.</li> </ul>	<p>II semestr</p> <p>wg harmonogramu Czerwiec</p> <p>wg harmonogramu</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog K.Ptaszyńska Wychowawcy Organizatorzy przedsięwzięć</p> <p>Dyrekcja szkoły</p> <p>Organizatorzy przedsięwzięć</p>
2.Usprawnienie obiegu informacji na linii rodzice - nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Przekazywanie przez wychowawców informacji o najważniejszych działaniach podejmowanych w szkole w czasie zebrań dla rodziców.</li> <li>-Wykorzystanie e-dziennika do dzielenia się z rodzicami sukcesami dzieci oraz ich uczestnictwem w ważnych wydarzeniach.</li> <li>- Publikowanie na stronie Internetowej, Facebooku artykułów, materiałów z życia szkoły.</li> </ul> <p>Dyspozycyjność nauczycieli po wcześniejszym ustaleniu dla rodziców uczniów celem konsultacji i bieżącego rozwiązywania ewentualnie pojawiających się problemów Dla rodziców i uczniów.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Zorganizowanie Dnia otwartego Ósemki.</li> </ul>	<p>Wg planu</p> <p>Wg harmonogramu</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>II semestr</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Opiekun SU</p>
3.Wspomaganie wychowawczej roli rodziny	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Diagnozowanie środowiska rodzinnego uczniów(zbieranie informacji, ich analiza i ustalenie form pomocy.</li> <li>- Wchodzenie w aktywny kontakt z uczniami (i ich rodzinami), zwłaszcza z tymi</li> </ul>	<p>Wg potrzeb</p> <p>Na</p>	<p>Pedagog, Psycholog Wychowawcy Nauczyciele</p>

	<p>wymagającymi szczególnego wsparcia i opieki.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wsparcie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i związanych z nauką dzieci.</li> <li>- Kierowanie rodziców do instytucji pomagających w rozwiązywaniu problemów wychowawczych z dziećmi</li> <li>-Pedagogizacja rodziców na temat: „Przeciwdziałania przemocy zgodnie ze Standardami Ochrony Małoletnich</li> <li>„ Jak rozwijać empatię u dzieci?</li> <li>-„Techniki uczenia się oraz rozwijanie motywacji do nauki”</li> </ul>	<p>bieżąco</p> <p>I semestr</p> <p>Wg. harmonogramu</p>	<p>Pedagog Pedagog specjalny Psycholog</p> <p>Pedagog Psycholog</p> <p>Pedagog Edukator zewnętrzny</p>
4.Wsparcie rodziców dzieci uchodźców z Ukrainy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Wprowadzenie skutecznego sposobu porozumiewania się z uczniami oraz ich rodzinami, aby poznać ich potrzeby oraz ustalić odpowiednie wsparcie.</li> <li>-W zależności od potrzeb objęcie ucznia i jego rodziny pomocą psychologiczno-pedagogiczną.</li> </ul>	Wg potrzeb	Wychowawca Pedagog Pedagog specjalny
5.Współpraca z instytucjami w zakresie ograniczania zjawiska agresji	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Postępowanie zgodnie ze Standardami Ochrony Małoletnich ( „Zsieciowanie” szkoły poprzez systematyczny kontakt i współpracę z Sądem, Policją, Strażą miejską, MOPR, PPP)</li> <li>-Kierowanie do Sądu Rodzinnego i Nieletnich wniosku o wgląd w sytuację dziecka, kiedy działania szkoły i rodziców nie przynoszą efektów.</li> <li>-Współpraca z kuratorami sądowymi sprawującymi nadzór nad uczniami, których rodzicom ograniczono władzę rodzicielską.</li> <li>-Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną; konsultowanie indywidualnych przypadków.</li> <li>-Współpraca z Policją –realizacja zajęć oraz spotkań ze sprawcami przemocy.</li> <li>-Współpraca z MOPR-em –monitorowanie rodzin objętych procedurą Niebieskiej Karty.</li> <li>- Współpraca z Fundacją Dajemy Dzieciom Siłę</li> </ul>	<p>Wrzesień Cały rok szkolny</p> <p>wg potrzeb</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco wg potrzeb wg. Potrzeby</p>	<p>Dyrektor, Pedagog, Pedagog specjalny Psycholog</p> <p>Wychowawcy Pedagog Pedagog specjalny Psycholog</p> <p>Pedagog, Pedagog specjalny, Psycholog Koordynator ds. Profilaktyki</p>
6.Współpraca z instytucjami, zakładami pracy, szkołami w zakresie aktywizowania uczniów do wyboru szkoły i zawodu	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowej w klasach siódmym i ósmym przez doradcę zawodowego PPP.</li> <li>-Wycieczki zawodoznawcze do lokalnych zakładów pracy np. Vadain, Miejskich Wodociągów itp.</li> <li>-Udział w akcji „Drzwi otwarte”.</li> <li>-Udział w Targach Edukacyjnych.</li> </ul>	<p>wg planu</p> <p>wg potrzeb</p> <p>II semestr</p>	<p>Pedagog</p> <p>Pedagog</p> <p>Pedagog</p>

7. Współpraca z organizacjami w zakresie wypracowania u uczniów postawy poszanowania dla tradycji, dbałości o pamiątki kultury	-Udział przedstawicieli Światowego Związku Żołnierzy, Związku Sybiraków w wieczornicach historycznych, apelach patriotycznych, żywych lekcjach historii, Święcie Szkoły. - Podtrzymywanie współpracy z Muzeum Wojska Polskiego, Muzeum Powstania Warszawskiego, Muzeum im. E. Zawackiej w Toruniu oraz Archiwum Historii Mówionej. -Kontynuowanie współpracy z IPN-em.	na bieżąco	Nauczyciele historii
8. Współpraca ze środowiskiem lokalnym w zakresie promocji zdrowego stylu życia.	- Realizacja treningów, zawodów sportowych przy współpracy z Klubem Sportowy GKS Olimpia. -Realizacja programów profilaktycznych np. „Trzymaj Formę”, wspólnie z PSSE. -Konsultacje psychiatryczne dzieci z problemami emocjonalnymi, zaburzeniami zachowania w PWR oraz w Poradni Zdrowia Psychicznego Dzieci i Młodzieży(Szpital) - Współpraca z Oddziałem Dziennym Psychiatrycznym dla dzieci przy ul. Rydgiera oraz Dziennym Oddziałem Psychiatrycznym dla dzieci i młodzieży przy ul. Roty Grudziądzkiej - Współpraca z Poradnią Rodzinna oraz Ośrodkiem Profilaktyki Uzależnień Dzieci i Młodzieży w Grudziądzu	na bieżąco  wg potrzeb  wg potrzeb	Dyrekcja szkoły N-le WF Realizatorzy programów Pedagog Psycholog Rodzice  Pedagog, Pedagog specjalny, Psycholog
9. Współpraca w zakresie rozwijania pasji, zainteresowań	- Udział w warsztatach edukacyjnych - Wspólne organizowanie koncertów, udział w konkursach, uczestnictwo dzieci w zajęciach; Ognisko Pracy Pozaszkolnej oraz Państwowa Szkoła Muzyczna. - Udział w przeglądzie młodych talentów „Gapa” oraz spektaklach w Centrum Kultury Teatr. - Udział w konkursach, spotkaniach z pisarzami, imprezach okolicznościowych organizowanych przez Miejską Bibliotekę Publiczną. - Udział w lekcjach muzealnych	zgodnie z planem	N-I chemii  N-le muzyki, zajęć artystycznych, j.polskiego  Wychowawcy, Nauczyciele j.polskiego, historii
10. Uwrażliwianie na potrzeby drugiego człowieka, zaszczepianie idei wolontariatu	-Udział w działaniach PCK, Caritas. -Współpraca z Kościołem Młodzieżowym.	cały rok	Opiekunowie kół Caritas PCK
11. Współpraca z instytucjami kształtującymi świadomość ekologiczną	-Wycieczki edukacyjne do Oczyszczalni w Zakurzewie, Centrum Edukacji Ekologicznej, Nadleśnictwa Jamy, OPEC BIO	wg potrzeb	Wychowawcy Nauczyciele biologii Nauczyciele Edukacji Wczesnoszkolnej

<p>12. Wsparcie instytucji w niwelowaniu niepowodzeń szkolnych oraz innych problemów</p>	<p>- Współpraca z PPP – badania psychologiczno-pedagogiczne, szkolenia dla rodziców, nauczycieli, konsultacje indywidualne.  - Współpraca z Centrum Pomocy Dziecku i Poradnictwa Rodzinnego w zakresie ujednolicenia metod wychowawczych dot. wychowanków – uczniów SP 8, konsultacji uczniów eksperymentujących z używkami, szkoleń dla nauczyciel, warsztatów profilaktycznych dla uczniów.  - Współpraca z Ośrodkiem Wsparcia Dziennego „Gniazdo” w zakresie opieki nad dziećmi zaniedbanymi środowiskowo, z zaburzeniami zachowania, problemami emocjonalnymi.  - Współpraca z MOPR-em w zakresie kierowania uczniów do placówek typu socjalizującego, procedury Niebieskiej Karty.  - Współpraca z Sądem, kuratorami w zakresie wsparcia rodzin niewydolnych wychowawczo oraz dysfunkcyjnych, kierowanie spraw do Sądu Rejonowego w przypadku notorycznych wagarów.  - Współpraca z Policją, Strażą Miejską dotycząca przeprowadzania rozmów, pogadank interwencyjnych z uczniami oraz monitorowania terenu w obrębie szkoły.  Współpraca z WE Urzędu Miasta  - Wnioskowanie o zmobilizowanie rodziców do wypełniania obowiązku szkolnego przez dziecko.</p>	<p>cały rok</p>	<p>Pedagog Psycholog</p>
--	---	-----------------	------------------------------

### Plany profilaktyczno-wychowawcze –propozycje:

#### Klasa VIII

##### Główne zadani

- Kształtowanie umiejętności współpracy z innymi poprzez działania integracyjne i rozwijanie kompetencji społecznych, sprzyjających odpowiedzialnemu uczestnictwu w życiu klasy i szkoły.
- Wskazywanie sposobów radzenia sobie z problemami okresu dojrzewania oraz wspieranie uczniów w budowaniu odporności psychicznej i umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych
- Promowanie zdrowego stylu życia – uświadamianie uczniom znaczenia profilaktyki zdrowotnej i psychicznej jako sposobu zapobiegania chorobom cywilizacyjnym oraz przeciwdziałania uzależnieniom

- Profilaktyka zachowań agresywnych i przemocy, kształtowanie postaw empatii, szacunku dla innych oraz rozwiązywania konfliktów z wykorzystaniem mediacji
  - Zapobieganie uzależnieniom
  - Uświadomienie uczniom znaczenia zdrowego trybu życia oraz znaczenia profilaktyki jako sposobu zapobiegania niektórym chorobom,
  - Profilaktyka zachowań agresywnych
  - Wzmacnianie samoświadomości uczniów – odkrywanie ich indywidualnych możliwości, potrzeb i aspiracji, wspieranie w rozwoju osobistym i społecznym.
  - Kształtowanie postaw proekologicznych
  - Wpajanie szacunku dla tradycji rodzinnej, szkolnej, regionalnej i narodowej
  - Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszej ścieżki kształcenia i zawodu, uwzględniającego ich możliwości, aspiracje i potrzeby rynku pracy.
  - Kształtowanie postaw proekologicznych i uświadamianie wpływu działalności człowieka na czystość wody, powietrza i gleby, wskazywanie praktycznych działań na rzecz ochrony środowiska.
  - Rozwijanie postaw obywatelskich i prospołecznych – przygotowanie uczniów do świadomego i odpowiedzialnego zaangażowania w życie społeczne oraz demokratyczne.
- a do realizacji w klasie ósmej :

Obszar	Formy realizacji	Propozycje tematów
1.Rozwój emocjonalno-społeczny/Wsparcie psychologiczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia zachęcające uczniów do penetrowania różnych obszarów samoświadomości</li> <li>- zajęcia pozwalające na lepsze poznanie przyczyn kłopotów ze sobą i nieporozumień z otoczeniem</li> <li>- Ćwiczenie umiejętności rozwiązywania problemów</li> <li>- Kształtowanie przyjaznych relacji międzyludzkich i międzykulturowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- „Co jest moją siłą, a nad czym muszę pracować”</li> <li>- „Każdy z nas ma siłę, by zmieniać swój świat”,</li> <li>- „Czym jest empatia”, „Empatia grupowa”</li> <li>- „Młodzi wobec kryzysu – pomoc rówieśnikowi”</li> <li>„Rozwijanie uważności i redukcja stresu”, „Nie lękaj się porażek – o kształtowaniu odporności psychicznej”,</li> <li>„Edukacja włączająca: w rówieśnikach siła”, „Inny = wyjątkowy, nie gorszy”,</li> <li>„Edukacja włączająca „Reguły – wsparcie w codzienności”</li> </ul>
Zapobieganie agresji	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przypominanie regularne uczniom o Standardach Ochrony Małoletnich oraz ewaluacja na podstawie rozmów i spotkań z uczniami</li> <li>- przypomnienie uczniom dokumentacji szkoły – Statut Szkoły, Prawa i Obowiązki Ucznia</li> <li>-Uświadomienie uczniom konsekwencji prawnych zachowań agresywnych</li> <li>- Zajęcia mające na celu poszukiwanie sposobów zapobiegania zachowaniom agresywnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Standardy Ochrony małoletnich – wersja skrócona- prezentacja: <a href="https://www.zsgorsk.pl.&gt;rada">https://www.zsgorsk.pl.&gt;rada</a></li> <li>- „Znam swoje prawa i obowiązki”, „Nastolatek w konflikcie z prawem „ (Bezpieczny Uczeń),</li> <li>- „Możemy kontrolować swoją agresję”,</li> <li>- „Szacunek i tolerancja mottem</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajęcia kształtujące u uczniów postawę akceptacji i tolerancji oraz poszanowania praw innych</li> <li>- Przypomnienie zasad kulturalnego zachowania</li> <li>- Kształtowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów</li>   <li>- Zwrócenie uwagi uczniów na zjawisko cyberprzemocy</li>   <li>- Przygotowanie gazetki poświęconej przeciwdziałaniu agresji i przemocy w klasie</li> <li>- wykorzystanie bieżących wydarzeń ( opisanych w prasie lub pokazywanych w TV) do omówienia konsekwencji i sposobów radzenia sobie z agresją i przemocą</li> </ul>	<p>młodego człowieka”,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Jestem mistrzem savoir – vivre”,</li> <li>- „Sposoby rozwiązywania konfliktów”,</li> <li>- „Kontrola agresji – droga do spokoju i lepszych relacji”,</li> <li>-</li> </ul> <p><a href="https://booksspk.pl/materialy_bezplatne/szkola_podstawowa/Scenariusz_lekcji_na_temat_rozwiazywania_konfliktow_klasa_VII-VIII.pdf?utm_source=chatgpt.com">https://booksspk.pl/materialy_bezplatne/szkola_podstawowa/Scenariusz_lekcji_na_temat_rozwiazywania_konfliktow_klasa_VII-VIII.pdf?utm_source=chatgpt.com</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiały można pozyska ze Strony Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę w zakładce Kampania Dzieciństwa bez Przemocy</li> </ul>
Kształtowanie umiejętności uczenia się	<p>Zajęcia kształtujące właściwą postawę wobec obowiązków szkolnych oraz pozytywne nastawienie do szkoły. Przypomnienie podstawowych technik uczenia się i koncentracji.</p>	<p>„Moja wizja idealnego ucznia i wymarzonej szkoły”</p> <p>„Jak efektywnie pracować umysłowo”</p> <p>„Jak dobrze gospodarować czasem”</p>
Zagrożenie uzależnieniem (środki psychoaktywne, uzależnienia behawioralne) Promocja zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajęcia z pedagogiem /psychologiem</li> <li>-Udział młodzieży w konkursie „Droga do zdrowia”, „Tygodniu zdrowia”</li> <li>- Zajęcia na temat bezpiecznego wypoczynku, wolnego od używek, zagrożeń</li> <li>- Przekazanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z nauzywania Internetu i komputera ( w tym gier online i offline)</li> <li>- Zajęcia poruszające tematykę prozdrowotną /praca w grupach</li> <li>- Spotkanie z psychologiem na temat depresji, rozpoznawania objawów choroby oraz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- „Narkotyki to śmierć (BU)</li> <li>- „Uzależnienia behawioralne” – scenariusz dla nauczycieli z Projektu pt. Bądź bezpieczny w szkole – bądź bezpieczny w życiu</li> <li>- „Bezpieczne wakacje” (BU)</li> <li>- „Dzień z życia”</li> </ul> <p>Materiał do lekcji:  <a href="http://dziecko.w.sieci.fdn/scenariusz-zajec-dzien-z-zycia">http://dziecko.w.sieci.fdn/scenariusz-zajec-dzien-z-zycia</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Dlaczego zdrowie jest najważniejszą wartością”</li> </ul>

	<p>miejsca, gdzie można otrzymać specjalistyczną pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pogadanka połączona z prezentacją – Promocja turystyki pieszej</li> </ul>	<p>- „Depresja – jedno z największych zagrożeń współczesności,, ” Jak stres wpływa na nasze ciało i umysł oraz jak sobie z nim radzić,,</p> <p>FILM</p> <p>:<a href="https://www.youtube.com/watch?v=gAdMVDVWYIQ">https://www.youtube.com/watch?v=gAdMVDVWYIQ</a></p>
Patriotyzm, Zaangażowanie społeczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Zajęcia mające na celu kształtowanie uczucia przywiązania do tradycji, historii, regionu</li> <li>-Udział w Świącie Szkoły oraz okolicznościowych apelach patriotycznych.</li> <li>-Budzenie szacunku do miejsc pamięci narodowej</li> <li>- Zachęcanie uczniów do udziału jako wolontariusz w akcjach społecznych, rozwijanie wrażliwości na dobro</li> </ul>	<p>„Patriotyzm w praktyce – co oznacza bycie patriotą?”</p> <p>„ Pomoc innym świadectwem mojej szlachetności”</p>
Przyszłość - Odpowiedzialny wybór szkoły, zawodu	<p>Warsztaty z doradcą zawodowym PPP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Zajęcia z doradcą Młodzieżowego Centrum Kariery</li> <li>-Zajęcia w ramach 10 godzinnego programu z doradztwa zawodowego</li> <li>-Projekcja filmów nt .wybranych grup zawodów</li> <li>-Wycieczki zawodoznawcze</li> <li>-Warsztaty np.kulinarne</li> <li>-Udział w „Gieldzie zawodów”</li> <li>„Drzwiach otwartych”</li> <li>Spotkanie z przedstawicielem Cechu Rzemiosł Różnych</li> </ul>	<p>„Aktywizowanie uczniów do wyboru szkoły i przyszłego zawodu”</p> <p>„Rynek pracy”</p> <p>„Praca może być pasją – spotkanie z rodzicem/przedstawicielem ciekawego zawodu”.</p>
Ekologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizacja zajęć nt. wpływu działalności człowieka na środowisko naturalne</li> <li>- Kształtowanie krytycznego myślenia nt. wykorzystania surowców energetycznych odnawialnych i nieodnawialnych</li> </ul>	<p>„ Dlaczego bioróżnorodność jest ważna dla naszej planety?”</p> <p>„Znaczenie alternatywnych źródeł energii w naszym życiu?”</p>

## Klasa VII

Główne zadania do realizacji w klasie siódmej :

- Poznanie uczniów oraz ich indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych, a także wspieranie dobrostanu psychicznego poprzez budowanie poczucia bezpieczeństwa i akceptacji.
- Zapoznanie uczniów z zasadami obowiązującymi w szkole oraz kształtowanie odpowiedzialności za własne decyzje i zachowania.
- Kształtowanie umiejętności społecznych i obywatelskich, warunkujących współpracę w grupie, świadome uczestnictwo w życiu społecznym oraz rozwijanie kompetencji mediacyjnych w rozwiązywaniu konfliktów.
- Wskazanie sposobów radzenia sobie z problemami okresu dojrzewania
- Promowanie zdrowego stylu życia – uświadamianie znaczenia profilaktyki zdrowotnej i psychicznej, przeciwdziałanie uzależnieniom oraz innym zagrożeniom dla zdrowia.
- Uświadomienie uczniom znaczenia zdrowego trybu życia oraz znaczenia profilaktyki jako sposobu zapobiegania uzależnieniom i niektórym chorobom,
- Profilaktyka zachowań agresywnych
- Wpajanie szacunku dla tradycji rodzinnej, szkolnej, regionalnej i narodowej, a także kształtowanie świadomości wartości życia i odpowiedzialności za wspólnotę.
- Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej, z uwzględnieniem ich zainteresowań, potencjału oraz możliwości rozwojowych.
- Uświadamianie wpływu człowieka na środowisko naturalne oraz wskazywanie praktycznych sposobów ochrony przyrody, które mogą być realizowane zarówno w domu, jak i w najbliższym otoczeniu.
- Podanie możliwych sposobów ochrony środowiska przyrodniczego, które mogą być realizowane przez każdego człowieka w jego własnym domu, otoczeniu społeczno-przyrodniczym
- Wzmacnianie jakości i kultury oceniania w procesie dydaktycznym – tak, aby motywowało uczniów, budowało współpracę szkoły z rodzicami i zapewniało równość szans edukacyjnych.

Obszar	Formy realizacji	Propozycje tematów
1. Rozwój emocjonalno-społeczny/Wsparcie psychologiczne	Zajęcia z zakresu komunikacji interpersonalnej oraz poszanowania odmienności. - Wskazywanie sposobów radzenia sobie z problemami okresu dojrzewania - Zajęcia dostarczające uczniom okazji do twórczego działania - Pogłębianie i ćwiczenie umiejętności rozwiązywania problemów oraz radzenia sobie w sytuacjach trudnych	- „Zasady dobrej komunikacji” - Edukacja włączająca: W rówieśnikach siła”, „Inność nie oznacza mniejszej wartości” - „Jak rozumiemy piękno?”, „Niepożądane metamorfozy” - „Być kreatywnym każdego dnia”  - „Nie ma sytuacji bez wyjścia” Materiały: scenariusz: <a href="https://www.cdzdm.pl/images/Scenariusze.pdf?utm_source=chatgpt.com">https://www.cdzdm.pl/images/Scenariusze.pdf?utm_source=chatgpt.com</a>
2. Zapobieganie agresji	- Cykliczne przypomnienie uczniom Standardów Ochrony Małoletnich  - Przypomnienie podstawowych praw i obowiązków wynikających z roli ucznia  - Ustalenie z klasą kontraktu, który uwzględnia zasady dotyczące norm obowiązujących	- Standardy Ochrony Małoletnich – wersja skrócona – prezentacja: <a href="https://www.zsgorsk.pl">https://www.zsgorsk.pl</a> >rada  - „Znam swoje prawa i obowiązki”,  - „Edukacja włączająca: Reguły, czyli to, co nam służy”

	<p>w klasie, szkole, z zaakcentowaniem braku zgody dla zachowań agresywnych i stosowania przemocy, ( uświadomienie konsekwencji prawnych zachowań agresywnych) ,</p> <p>-Organizowanie imprez klasowych celem bliższego poznania się ( wycieczki, Andrzejkki, wigilia, itp.),</p> <p>- Spotkanie z funkcjonariuszem Policji szerzące wśród młodzieży znajomość prawa i wyrabiające nawyk poszanowania go,</p> <p>- Zajęcia poruszające problematykę przemocy domowej, rówieśniczej, wykorzystywania seksualnego, handlu ludźmi )</p> <p>- Zajęcia kształtujące u uczniów postawę akceptacji i tolerancji oraz poszanowania praw innych zarówno w świecie realnym, jak i wirtualnym (zwrócenie uwagi na zjawisko cyberprzemocy),</p> <p>- Kształtowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów</p>	<p>- Szacunek i tolerancja mottem młodego człowieka”,</p> <p>-„Nastolatek w konflikcie z prawem”(BU)</p> <p>-„Możemy kontrolować swoją agresję”</p> <p>- pogadanka, prezentacja, dyskusja</p> <p>- „Kiedy zaczyna się przemoc”,</p> <p>-„Nie bądź obojętny powiedz stop agresji”,</p> <p>-„Netykieta, czyli o kulturze w Internecie”</p> <p>-„Uczeń bezpieczny w sieci” (BU)</p> <p>- „Sposoby rozwiązywania konfliktów”</p>
3.Kształtowanie umiejętności uczenia się oraz motywacji do nauki	<p>-Motywowanie uczniów do samorozwoju</p> <p>Zajęcia kształtujące właściwą postawę wobec obowiązków szkolnych oraz pozytywne nastawienie do szkoły. Przypomnienie podstawowych technik uczenia się i koncentracji</p>	<p>Warsztaty „Jak skutecznie się uczyć, aby osiągnąć sukces edukacyjny?”</p> <p>Materiały ORE autor: Bożena Solecka</p> <p>„Systematyczność zamiast cudów – o technikach pracy umysłowej”</p> <p>„Uczymy się robić notatki-mapy myśli”</p> <p><a href="https://profesor.pl/publikacja,13481,Scenariusze,Uczymy-sie-robic-notatki-mapy-mysli">https://profesor.pl/publikacja,13481,Scenariusze,Uczymy-sie-robic-notatki-mapy-mysli</a></p>
4.Profilaktyka uzależnień i promocja zdrowego stylu życia.	<p>- Zajęcia z wychowawcą/ pedagogiem/psychologiem informujące o mechanizmach wchodzenia w uzależnienie i o szkodach ponoszonych przez osobę uzależnioną i jej rodzinę, ( w tym przekazanie wiedzy na temat zagrożeń płynących</p>	<p>- „Nałogi – świadomy zagrożeń, wybieram zdrowie”,</p> <p>- „Utrata wolności i związane z nią zagrożenia”.</p> <p>- „Dzień z życia”</p> <p>Materiał do lekcji:<a href="http://dzieckowsieci.fdn.pl/scenariusz-zajec-dzien-z-zycia">http://dzieckowsieci.fdn.pl/scenariusz-zajec-dzien-z-zycia</a></p>

	<p>z nadużywania Internetu i komputera</p> <p>-Zajęcia na temat bezpiecznego wypoczynku- wolnego od używek, zagrożeń</p> <p>-Spotkania z pielęgniarką/ wychowawcą/ psychologiem, poruszające problematykę dbania o własne zdrowie – realizacja tematyki związanej z:</p> <p>a) racjonalnym odżywianiem się,</p> <p>b) tematem depresji, rozpoznawania objawów choroby oraz miejsca, w których można otrzymać specjalistyczną pomoc: pogadanka połączona z prezentacją</p>	<p>„Zasady rozsądnego korzystania z mediów: komputera , telewizji , telefonu oraz kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych”</p> <p>- „Bezpieczne wakacje” (BU)</p> <p>-, Zdrowie – najcenniejsza wartość”</p> <p>- „Czym są zaburzenia odżywiania i jak je identyfikować”</p> <p>Film:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZsJp3D1hsKk">https://www.youtube.com/watch?v=ZsJp3D1hsKk</a></p> <p>- „Depresja – jedno z największych wyzwań współczesności”  <a href="https://www.telewizjarzeczasna.pl/wp-content/uploads/2021/12/4-Scenariusz-zajec-Depresja-wsrod-mlodziezy-dla-uczniow.pdf?utm_source=chatgpt.com">https://www.telewizjarzeczasna.pl/wp-content/uploads/2021/12/4-Scenariusz-zajec-Depresja-wsrod-mlodziezy-dla-uczniow.pdf?utm_source=chatgpt.com</a></p>
5.Patriotyzm	<p>-Zajęcia mające na celu kształtowanie uczucia przywiązania do tradycji, historii, regionu</p> <p>-Udział w Świącie Szkoły oraz okolicznościowych apelach patriotycznych.</p> <p>-Budzenie szacunku do miejsc pamięci narodowej - porządkowanie grobów żołnierzy poległych podczas II wojny światowej</p> <p>- Zbiórka zniczy</p> <p>- Zachęcanie uczniów do udziału jako wolontariusz w akcjach społecznych, rozwijanie wrażliwości na dobro</p> <p>- Zachęcanie uczniów do wolontariatu na rzecz Ukrainy, tolerancji wobec uchodźców</p>	<p>Grudziądzanie, którzy zapisali się w historii”</p> <p>„Współczesny patriotyzm – jego istota i znaczenie”</p> <p>„ Być szlachetnym to pomagać innym”</p>

6.Doradztwo zawodowe	<p>-Zajęcia w ramach 10 godzinnego programu z doradztwa zawodowego</p> <p>-Wycieczki zawodoznawcze</p> <p>-Warsztaty np. szycia, cukiernicze</p> <p>-Spotkanie z doradcą PPP</p> <p>-Udział w „Giełdzie zawodów” „Targach Edukacyjnych”, lekcjach otwartych w szkołach ponadpodstawowych,</p> <p>-projekcja filmów nt. wybranych grup zawodów</p> <p>„Dzień Kreatywnych Pasjonatów”</p>	<p>Zajęcia aktywizujące do wyboru szkoły i przyszłego zawodu</p> <p>Praca może być pasją – spotkanie z rodzicem/przedstawicielem „ciekawego zawodu”.</p>
7.Ekologia	<p>-Zajęcia w ramach godzin wychowawczych /praca w grupach, dyskusja, pogadanka, „burza mózgow”-Debata oksfordzka</p> <p>-Obchody Światowego Dnia Ziemi</p>	<p>„Jak człowiek kształtuje środowisko przyrodnicze”</p> <p>„Energia jądrowa w Polsce – alternatywa dla tradycyjnych źródeł”</p> <p>- segregacja odpadów na terenie szkoły</p> <p>- projekcja filmów ekologicznych</p>

## Klasa VI

Główne zadania do realizacji w klasie szóstej:

- kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów drogą mediacji
- poszerzenie wiedzy na temat uzależnień
- -Kształtowanie postawy akceptacji i tolerancji oraz poszanowania praw innych osób
- ćwiczenie umiejętności odmawiania w sytuacji presji grupy
- utrwalanie wiedzy na temat skutecznych technik uczenia się, organizacji pracy
- kształtowanie postawy patriotycznej i przygotowanie do świadomego i odpowiedzialnego zaangażowania obywatelskiego w społeczeństwie demokratycznym.
- zapoznanie z wpływem działalności człowieka na stan środowiska naturalnego
- edukacja dotycząca sposobów postępowania z odpadami, znaczenie, m.in. segregacji, biodegradacji i recyklingu
- poznanie czynników sprzyjających i zagrażających zdrowiu
- dbanie o swój dobrostan psychiczny

Obszar	Formy realizacji	Propozycje tematów
--------	------------------	--------------------

<p>1. Rozwój emocjonalno-społeczny/Wsparcie psychologiczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajęcia rozwijające zachowania empatyczne</li> <li>- Kształtowanie przyjaznych relacji międzyludzkich</li> <li>- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem</li> <li>- Rozwijanie umiejętności szukania pomocy w sytuacjach trudnych</li> </ul>	<p>„Czym jest empatia” <a href="https://wklasie.uniwersytetdziedzi.pl/scenariusze/dla-klas-iv-viii/strona/2">https://wklasie.uniwersytetdziedzi.pl/scenariusze/dla-klas-iv-viii/strona/2</a></p> <p>„Znaczenie przyjaźni w naszym życiu”</p> <p>„Jak okiełznać stres” <a href="https://wklasie.uniwersytetdziedzi.pl/scenariusz/jak-okielznac-stres">https://wklasie.uniwersytetdziedzi.pl/scenariusz/jak-okielznac-stres</a></p> <p>„Kto może mi pomóc?”</p> <p>Film o telefonie zaufania FDSS</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=IWj9JaIaWI8">https://www.youtube.com/watch?v=IWj9JaIaWI8</a></p> <p><u>Scenariusze zajęć o zdrowiu psychicznym Scenariusze-lekcji-wychowawczych.pdf</u></p>
<p>2. Zapobieganie agresji</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utrwalenie wśród uczniów Standardów Ochrony Małoletnich oraz ewaluacja na podstawie rozmów i spotkań z uczniami</li> <li>- Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły</li> <li>- Ustalenie z klasą kontraktu, który uwzględni zasady dotyczące norm obowiązujących w klasie zaakcentowaniem braku zgody dla zachowań agresywnych i stosowania przemocy</li> <li>- Ćwiczenia kształtujące u uczniów umiejętności rozróżniania zachowań agresywnych, przemocowych od złości.</li> <li>- Trening umiejętności analizy sytuacji konfliktowej, nauka wyrażania uczuć i potrzeb w takich sytuacjach, ćw. reagowania w sytuacji przemocy.</li> <li>- Projekcje filmów przybliżające historie osób niepełnosprawnych, doświadczających izolacji, nietolerancji itp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Standardy Ochrony Małoletnich – wersja skrócona + prezentacja: <a href="https://www.zsgorsk.pl&gt;rada">https://www.zsgorsk.pl&gt;rada</a></li> <li>„Znam swoje prawa i obowiązki”</li> <li>„Budowanie zasad i norm klasowego współżycia wśród uczniów”.</li> <li>„Co to jest agresja, złość i przemoc?”</li> <li>„Przemoc rówieśnicza. Sytuacje”.(BU)</li> <li>„Jak pomagać innym i samemu bronić się przed agresją i przemocą”.</li> </ul>

	<p>-Organizowanie imprez klasowych celem bliższego poznania się (wycieczki, urodziny, Andrzejkki, Wigilia itp.)</p> <p>-Zapobieganie cyberprzemocy włączenie się w Dzień Bezpiecznego Internetu</p> <p>-Przygotowanie gazetki ściennej poświęconej przeciwdziałaniu agresji i przemocy w klasie</p> <p>-Wykorzystanie bieżących wydarzeń (opisanych w prasie lub pokazywanych w telewizji) do omówienia konsekwencji i sposobów radzenia sobie z agresją i przemocą</p>	<p>„ABC bezpieczeństwa w sieci”.</p> <p>„Obcy w Internecie” BU</p> <p>Materiały : <a href="https://edukacjamedialna.edu.pl">https://edukacjamedialna.edu.pl</a></p>
3.Kształtowanie umiejętności uczenia się oraz motywacji do nauki	<p>-Zajęcia uświadamiające znaczenie motywacji</p> <p>- Rozpoznanie stylu uczenia się-test</p> <p>-Ćwiczenia, zabawy rozwijające myślenie</p>	<p>„Motywacja wewnętrzna i zewnętrzna”</p> <p>„Wzrokowiec, słuchowiec czy kinestetyk?”</p> <p>„Gimnastyka umysłu”</p>
4.Profilaktyka uzależnień i promocja zdrowego stylu życia.	<p>Zajęcia poszerzające wiedzę na temat szkodliwości używek oraz rozpoznawania sposobów na dobre samopoczucie.</p> <p>-Zajęcia edukujące jak radzić sobie z presją rówieśniczą (komiks, scenki)</p> <p>-Wdrażanie uczniów do rozsądnego i odpowiedzialnego korzystania z sieci Internet: zajęcia na temat świadomego korzystania z nowych technologii oraz zasad bezpieczeństwa w Sieci</p>	<p>„Co wiemy na temat środków uzależniających-jak się możemy przed nimi bronić.”</p> <p>„Trudna sztuka odmawiania-jak być asertywnym”. <a href="https://wklasie.uniwersytetdzeci.pl/scenariusze/dla-klas-iv-viii/strona/5">https://wklasie.uniwersytetdzeci.pl/scenariusze/dla-klas-iv-viii/strona/5</a></p> <p>Udział w projekcie edukacyjnym „Sieciaki”</p> <p>„Miej władzę nad korzystaniem z mediów-kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych”- Konkurs informatyczny na plakat promujący „Bezpieczeństwo w Internecie” w różnych aspektach pt.”Internet to więcej niż zabawa. To Twoje życie” ( np. Gry komputerowe są bezpieczne, Nie ufaj osobom po drugiej stronie sieci, Powiedz stop cyberprzemocy, Pomyśl zanim wrzucisz coś do sieci itp.)</p>

	<p>-Przypomnienie zasad dot. higieny pracy umysłowej</p> <p>- Poznanie czynników sprzyjających i zagrażających zdrowiu ( realizacja tematyki związanej z profilaktyką chorób cywilizacyjnych)</p> <p>-Promocja turystyki pieszej i rowerowej - Światowy dzień roweru – 3.06.2026</p> <p>- Dzień promujący zdrowe żywienie</p> <p>-zajęcia na temat zdrowia psychicznego</p>	<p>- Konkurs biblioteczny na wykonanie komiksu pt.”Jestem bezpieczny w wirtualnym świecie”</p> <p>- „Higiena pracy umysłowej czyli o planowaniu nauki” prezentacja multimedialna</p> <p>- „Tryb życia a ryzyko wystąpienia niektórych chorób”</p> <p>- Gazetka, prezentacja zdjęć uczniów z wycieczek</p> <p>- wspólne przygotowanie potraw i ich konsumpcja np. (zdrowe sałatki)</p> <p><u>Jak skutecznie dbać o zdrowie psychiczne? Scenariusz zajęć dla klas 6-8 - Studocu</u></p>
5.Patriotyzm	<p>- Poznanie historii zabytków związanych z najnowszą historią oraz biografii ludzi mających wkład w historię</p> <p>-Udział w apelach , uroczystościach patriotycznych, gazetki tematyczne</p> <p>-Nauka pieśni patriotycznych</p> <p>- Zachęcanie uczniów do wolontariatu na rzecz Ukrainy, tolerancji wobec uchodźców</p> <p>-zaangażowanie obywatelskie w społeczeństwie demokratycznym</p>	<p>„Nasi sławni rodacy i ich wkład w historię”</p> <p>„Co patriota wiedzieć powinien?”</p> <p>„Jak mogę pomóc osobom uciekającym z innego kraju?”</p> <p><u>„Dzieci aktywne w społeczeństwie” Dzieci aktywne w społeczności Scenariusze projektów edukacyjnych rozwijajac.pdf</u></p>
6. Przyszłość -Odpowiedzialny wybór szkoły, zawodu	<p>-Wycieczka do zakładu pracy</p> <p>Np. Miejskie Wodociągi</p>	<p>„Zawody w moim najbliższym otoczeniu”</p>

	<p>i Oczyszczalnia</p> <p>-Zajęcia na temat predyspozycji i zainteresowań( plakat, opowiadanie)</p> <p>Rozmowy na temat planów edukacyjno-zawodowych”</p> <p>-Poznanie wybranych zawodów: przygotowanie przez uczniów charakterystyki wybranego zawodu, i zaprezentowanie na godz. wychowawczej</p>	<p>„Dzień Kreatywnych Pasjonatów”</p> <p>„Kim chciałbym zostać”</p> <p>Praca może być pasją – spotkanie z rodzicem/przedstawicielem „ciekawego zawodu”.</p> <p>„Zawodowy idol”</p>
7.Ekologia	<p>-Pogadanka, prezentacja multimedialna</p> <p>- Pogadanka, „burza mózgów”</p> <p>Obchody Światowego Dnia Ziemi</p>	<p>„Alternatywne źródła energii”</p> <p>„Sposoby postępowania z odpadami. Znaczenie segregacji odpadów i recyklingu”.</p> <p>Wpływ działalności człowieka na stan środowiska naturalnego wody, atmosfery i gleby.</p> <p>-gazetka, pielęgnacja kwiatów w klasach, sadzimy , przesadzamy, rozsadzamy kwiaty w klasach</p>

## Klasa V

Główne zadania do realizacji w klasie piątej:

- rozwijanie empatii
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych
- doskonalenie umiejętności porozumiewania się
- kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów drogą mediacji
- kształtowanie twórczego myślenia
- przypomnienie uczniom zasad obowiązujących w szkole
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania zachowań agresywnych
- poszerzenie wiedzy na temat uzależnień
- ćwiczenie umiejętności odmawiania w sytuacji presji grupy
- utrwalanie wiedzy na temat skutecznych technik uczenia się, organizacji pracy
- uświadomienie znaczenia zdrowego trybu życia oraz znaczenia profilaktyki jako sposobu zapobiegania niektórym chorobom
- dbanie o dobrostan psychiczny zajęcia rozwijające samoświadomość oraz umiejętność rozpoznawania, wyrażania oraz kontrolowania emocji.
- wypracowanie sposobów radzenia sobie z porażką i rozczarowaniem  
-udział uczniów w zajęciach dodatkowych pozwalających im rozwinąć pasję

i zainteresowania

- kształtowanie postawy patriotycznej i przygotowanie do świadomego i odpowiedzialnego zaangażowania obywatelskiego w społeczeństwie demokratycznym.
- poznanie wpływu działalności człowieka na stan czystości wód, uświadomienie roli wody dla życia wszystkich organizmów żywych

Obszar	Formy realizacji	Propozycje tematów
1. Rozwój emocjonalno-społeczny/Wsparcie psychologiczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajęcia rozwijające samoświadomość oraz umiejętność rozpoznawania, wyrażania oraz kontrolowania emocji.</li> <li>- Wypracowanie sposobów radzenia sobie z porażką i rozczarowaniem</li> <li>- Udział uczniów w zajęciach dodatkowych pozwalających im rozwinąć pasję i zainteresowania</li> </ul>	<p>Scenariusze zajęć rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne (do wyboru):  <a href="https://crt.d.wrotapodlasia.pl">https://crt.d.wrotapodlasia.pl</a>            Warsztaty „Razem łatwiej-wspólnie oswojamy porażkę”            Materiały:  <a href="http://furbs.org/index.php?id=35&amp;type=artic">http://furbs.org/index.php?id=35&amp;type=artic</a>            - „Moje hobby, moje pasje. Scenariusz zajęć profilaktycznych”  <a href="https://www.edukacja.edux.pl">https://www.edukacja.edux.pl</a>            - Scenariusze zajęć o zdrowiu psychicznym Scenariusze-lekcji-wychowawczych.pdf</p>
2. Zapobieganie agresji	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Przypomnienie podstawowych praw i obowiązków wynikających z roli ucznia</li> <li>- Zapoznanie ze Standardami Ochrony Małoletnich i ich ewaluacja na podstawie rozmów i spotkań z uczniami</li> <li>- Ustalenie z klasą kontraktu, który uwzględni zasady dotyczące norm obowiązujących w klasie z zaakcentowaniem braku zgody dla zachowań agresywnych i stosowania przemocy</li> <li>- Organizowanie imprez klasowych celem bliższego poznania się (wycieczki, urodziny, Andrzejką, Wigilia itp.)</li> <li>- Zajęcia poruszające problematykę przemocy, rówieśniczej, skutecznych sposobów jej zapobiegania</li> <li>- Zajęcia kształtujące u uczniów postawę akceptacji i tolerancji oraz poszanowania praw innych zarówno w świecie realnym i wirtualnym</li> </ul>	<p>„Znam swoje prawa i obowiązki”</p> <p>- Standardy Ochrony Małoletnich – wersja skrócona – prezentacja:  <a href="https://www.zsgorsk.pl">https://www.zsgorsk.pl</a>&gt;rada</p> <p>„Przemoc rówieśnicza- Biwak” (BU)            „Nie oceniam – jestem tolerancyjny”            „Netykieta – wiem jak być kulturalnym w Internecie”</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Projekcje filmów przybliżające historii osób niepełnosprawnych, doświadczających izolacji, nietolerancji itp.</li> <li>-Rozwiązywanie konfliktów drogą mediacji</li> <li>-Przygotowanie gazetki ściennej poświęconej przeciwdziałaniu agresji przemocy w klasie</li> <li>-Wykorzystanie bieżących wydarzeń (opisanych w prasie lub pokazywanych w telewizji) do omówienia konsekwencji i sposobów radzenia sobie z agresją i przemocą</li> <li>- Zajęcia edukacyjne, jak sobie radzić z presją rówieśniczą ( komiks, scenki)</li> <li>-Mediuj w szkole</li> </ul>	<p>„ Savoire-vivre wobec osób z niepełnosprawnością” ( Youtube)</p> <p>Mediacje - copy-of-sciezka-1-scenariusze-zajec-lekcyjnych.pdf</p> <p>- „Asertywność – sztuka bycia sobą”</p> <p><u>Scenariusz do lekcji.pdf</u></p>
3.Kształtowanie umiejętności uczenia się oraz motywacji do nauki	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajęcia utrwalające wiedzę na temat skutecznych technik uczenia się</li> <li>- Higiena pracy umysłowej</li> <li>-Zajęcia uświadamiające uczniom wpływ wagarów na niepowodzenia szkolne</li> <li>-Kształtowanie umiejętności poprawnego notowania</li> </ul>	<p>„Czy potrafimy się uczyć?”</p> <p>„Moja przestrzeń do nauki i pracy”</p> <p>„Warto chodzić do szkoły”</p> <p>„Uczymy się robić notatki-mapy myśli”</p> <p><a href="https://profesor.pl/publikacja,13481">https://profesor.pl/publikacja,13481</a>, Scenariusze,Uczymy-sie-robic-notatki-mapy-mysli</p>
4.Profilaktyka uzależnień i promocja zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uświadomienie uczniom szkód wiążących się z podejmowaniem zachowań ryzykownych</li> <li>- Dostarczenie uczniom wiedzy o zagrożeniach i konsekwencjach uzależnienia ( palenie tytoniu, picie alkoholu, inne środki psychoaktywne ) dla zdrowia fizycznego, psychicznego oraz funkcjonowania w społeczeństwie</li> <li>- Zajęcia zwracające uwagę na ostrożne publikowanie wizerunku w sieci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- „Uzależnienia – rodzaje i skutki”</li> <li>- „Uzależnienia - jak się przed nimi ustrzec?”</li> <li>-Udział w projekcie edukacyjnym „Sieciaki”</li> <li>-„Co to znaczy „ochrona wizerunku”.</li> <li>-„Niebezpieczeństwo w Internecie” (BU)</li> <li>- Konkurs biblioteczny na wykonanie dwustronnej zakładki do</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Uświadomienie uczniom znaczenia aktywności fizycznej oraz konstruktywnego spędzania czasu wolnego dla prawidłowego funkcjonowania organizmu</li> <li>- wyrabianie nawyku planowania odpoczynku i aktywności</li> <li>- Promocja turystyki pieszej i rowerowej – Światowy Dzień Roweru 3.06.2025 r.</li> <li>- Dzień promujący zdrowe żywienie</li> </ul>	<p>książki na temat: „Jestem bezpieczny w wirtualnym świecie”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Relaks i czas wolny- uczeń powinien odpoczywać”</li> <li>- „ Jak spędzamy czas wolny?”</li> </ul> <p>- Gazetka szkolna, klasowa, prezentacja zdjęć uczniów z wycieczek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Poznajemy dobre i złe nawyki żywieniowe”</li> <li>- Wspólne przygotowanie potraw i ich konsumpcja ( np. zdrowe sałatki)</li> </ul>
5.Patriotyzm, Zaangażowanie społeczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Zajęcia uświadamiające znaczenie wartości narodowych, patriotycznych.</li> <li>-Udział w Święcie Szkoły oraz okolicznościowych apelach patriotycznych.</li> <li>-Zachęcanie uczniów do udziału jako wolontariusz w akcjach społecznych, rozwijanie wrażliwości na dobro</li> <li>- Zachęcanie uczniów do wolontariatu na rzecz Ukrainy, tolerancji wobec uchodźców</li> <li>-zaangażowanie obywatelskie w społeczeństwie demokratycznym</li> </ul>	<p>„ Jestem Polakiem”</p> <p>„ Znam historię swojego kraju i regionu”</p> <p>„ Jestem szlachetny, pomagam innym”</p> <p>„Jak mogę pomóc osobom uciekającym z innego kraju?”</p> <p>„Młodzi obywatele” - Ministerstwo Edukacji Narodowej - Portal Gov.pl</p> <p><u><a href="#">„Dzieci aktywne w społeczeństwie”</a></u> <u><a href="#">Dzieci aktywne w społeczności Scenariusze projektów edukacyjnych rozwijajac.pdf</a></u></p>
6.Przyszłość, odpowiedzialny wybór szkoły, zawodu	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Wycieczka do zakładu pracy, teatru(poznanie teatru jako miejsca pracy) lub udział w warsztatach kulinarnych, garncarskich</li> <li>-Zajęcia wychowawcze-autoprezentacja zainteresowań, hobby</li> <li>-Prezentacja wybranych zawodów</li> </ul>	<p>„Zawody w moim najbliższym otoczeniu”</p> <p>„Dzień Kreatywnych Pasjonatów”</p> <p>„Praca może być pasją – spotkanie z rodzicem/przedstawicielem „ciekawego zawodu”.</p>
7.Ekologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Zajęcia z wykorzystaniem pogadanki, wykładu, prezentacji multimedialnej</li> <li>Pogadanka, „burza mózgów”</li> <li>Obchody Światowego Dnia Ziemi</li> </ul>	<p>„Woda źródłem życia”- sposoby oszczędzania wody”.</p> <p>„Globalne ocieplenie”</p> <p>- segregacja odpadów na terenie</p>

		szkoły - projekcja filmów ekologicznych, - pielęgnacja kwiatów w salach lekcyjnych
--	--	--

#### Klasa IV

Główne zadania do realizacji w klasie czwartej:

- Poznanie uczniów, ich potrzeb i możliwości rozwojowych
- Integracja zespołu klasowego
- Zapoznanie uczniów z zasadami obowiązującymi w szkole
- Kształcenie umiejętności współdziałania, przeżywania zwycięstw i porażek
- Rozwijanie kreatywności, samodzielności
- Kształtowanie umiejętności samodzielnego dbania o własne bezpieczeństwo
- Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów drogą mediacji
- Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji
- Uświadomienie znaczenia zdrowego trybu życia oraz znaczenia profilaktyki jako sposobu zapobiegania niektórym chorobom
- Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska- wskazanie uczniom możliwych sposobów postępowanie z odpadami , znaczenie: segregacji, kompostowania i recyklingu.
- Poznanie fauny i flory Grudziądza, uwrażliwianie na piękno otaczającej nas przyrody
- Wstępne przygotowanie do wyboru zawodu poprzez rozpoznanie swoich zainteresowań
- Promocja zdrowego stylu życia z uwzględnieniem dobrostanu psychicznego
- Doskonalenie umiejętności właściwego korzystania z nowoczesnych technik informacyjnych.
- Przygotowanie do świadomego i odpowiedzialnego zaangażowania obywatelskiego w społeczeństwie demokratycznym.

Obszar	Formy realizacji	Propozycje tematów
1.Rozwój emocjonalno-społeczny/Wsparcie psychologiczne	-Zajęcia rozwijające samoświadomość oraz umiejętność rozpoznawania, wyrażania oraz kontrolowania emocji. -Wypracowanie sposobów radzenia sobie z porażką i rozczarowaniem -Udział uczniów w zajęciach dodatkowych pozwalających im rozwinąć pasję i zainteresowania	- Scenariusze zajęć rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne ( do wyboru): <a href="https://crt.d.wrotapodlasia.pl">https://crt.d.wrotapodlasia.pl</a> Warsztaty „Razem łatwiej-wspólnie oswajamy porażkę”Materiały: <a href="http://furbs.org/index.php?id=35&amp;type=artic">http://furbs.org/index.php?id=35&amp;type=artic</a> - „Moje hobby, moje pasje. Scenariusz zajęć profilaktycznych” <a href="https://www.edukacja.edux.pl">https://www.edukacja.edux.pl</a>
2.Zapobieganie agresji	- Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły	„Ustalamy zasady i normy życia w klasie i szkole.”

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utrwalenie Standardów Ochrony Małoletnich i ich ewaluacja na podstawie rozmów i spotkań z uczniami</li> <li>-Ustalenie z klasą kontraktu uwzględniającego zasady dotyczące norm obowiązujących w klasie</li> <li>-Realizacja warsztatów integracyjnych/gry i zabawy grupowe</li> <li>-Organizowanie imprez klasowych celem bliższego poznania się (wycieczki, urodziny, Andrzejkki, Wigilia itp.)</li> <li>-Zajęcia kształtujące postawę tolerancji i szacunku dla innych</li> <li>Poznanie różnych sposobów zachowania się w sytuacji przeżywania uczucia gniewu.</li> <li>-Zapobieganie cyberprzemocy</li> <li>-Przygotowanie gazetki ściennej poświęconej przeciwdziałaniu agresji przemocy w klasie</li> <li>-Wykorzystanie bieżących wydarzeń(opisanych w prasie lub pokazywanych w telewizji) do omówienia konsekwencji i sposobów radzenia sobie z agresją i przemocą</li> <li>- Rozwiązywania konfliktów drogą mediacji</li> </ul>	<p>„Standardy Ochrony Małoletnich” – wersja skrócona – prezentacja: <a href="https://www.zsgorsk.pl">https://www.zsgorsk.pl</a>&gt;rada</p> <p>„Poznajemy się bliżej”</p> <p>„Czy jestem osobą tolerancyjną?”</p> <p>„Nie gniewam się na Ciebie – wybieram zgodę i koleżeństwo” (BU)</p> <p>Włączenie się w Dzień Bezpiecznego Internetu</p> <p>Omówienie bezpiecznego korzystania z sieci Materiały do pobrania: <a href="http://Sieciaki.pl">Sieciaki.pl</a></p> <p>„Jak radzić sobie z agresją w sieci” <a href="https://wklasie.uniwersytetdzieci.pl/scenariusze/dla-klas-iv-viii">https://wklasie.uniwersytetdzieci.pl/scenariusze/dla-klas-iv-viii</a></p>
<p>3.Kształtowanie umiejętności uczenia się oraz motywacji do nauki</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Zajęcia na temat skutecznych technik uczenia się</li> <li>- Pogadanka na temat higieny pracy umysłowej, właściwej organizacji nauki</li> <li>-Ćwiczenia rozwijające twórcze myślenie</li> </ul>	<p>„Poznajemy techniki uczenia”</p> <p>„ Mogę być mistrzem organizacji”</p> <p>„ Jestem kreatywny”</p>
<p>4.Profilaktyka uzależnień i promocja zdrowego stylu życia.</p>	<p>Zajęcia na temat szkodliwości używek</p> <p>- Propagowanie działań na rzecz bezpiecznego dostępu uczniów do zasobów internetowych- promocja pozytywnego korzystania z Internetu przez uczniów</p>	<p>Co to są używki i jaki jest ich wpływ na zdrowie?”</p> <p>„Dziękuję nie palę, palenie nie jest modne”</p> <p>“Powiedz „NIE” nieznajomemu (BU)</p> <p>„Zasady rozsądnego korzystania z mediów: komputera , telewizji , telefonu oraz kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach</p>

	<p>- Spotkanie z higienistką szkolną oraz w trakcie godzin wychowawczych na temat: dbałości o higienę osobistą, swój wygląd zewnętrzny, aktywności fizycznej oraz zasadach zdrowego odżywiania</p> <p>- Zajęcia na temat bezpiecznego wypoczynku, uświadamiające młodzieży zagrożenia związane z podejmowaniem ryzykownych zachowań</p> <p>Promocja turystyki pieszej i rowerowej -Światowy dzień roweru 3.06.2025 r.</p> <p>Dzień promujący zdrowe żywienie</p> <p>-Zajęcia na temat jak zadbać o swój dobrostan psychiczny</p>	<p>społecznościowych”</p> <p>Udział w projekcie edukacyjnym „Sieciaki”</p> <p>- konkursy:</p> <p>a)informatyczny na mem internetowy pod hasłem „Jestem bezpieczny w Internecie</p> <p>b) biblioteczny na wykonanie dwustronnej zakładki do książki pod hasłem : ”Jestem bezpieczny w wirtualnym świecie”</p> <p>-„W jaki sposób należy dbać o zdrowie?”</p> <p>- „Mój wygląd świadczy o mnie” ( prezentacja multimedialna)</p> <p>- „Zasady prawidłowego odżywiania się”</p> <p>„Bezpieczny wypoczynek w czasie wakacji” (BU)</p> <p>-„Zdrowy styl życia” (film z portalu Player)</p> <p><a href="https://slideplayer.pl/slide/2440903">https://slideplayer.pl/slide/2440903</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=6DQJiTn60Ps">https://www.youtube.com/watch?v=6DQJiTn60Ps</a></p> <p>- Quiz o zdrowym odżywianiu: <a href="https://tuptutup.org.pl/wp-content/uploads/2018/11/Quiz-o-zdrowym-odzywianiu.pdf">https://tuptutup.org.pl/wp-content/uploads/2018/11/Quiz-o-zdrowym-odzywianiu.pdf</a></p> <p>-Gazetka, prezentacja zdjęć uczniów z wycieczek</p> <p>-Scenariusze zajęć o zdrowiu psychicznym <a href="#">Scenariusze-lekcji-wychowawczych.pdf</a></p>
--	--	---

5.Patriotyzm	<p>-Kształtowanie szacunku dla rodziny, polskiej tradycji i obrzędów ludowych</p> <p>-Poznanie sylwetki patrona szkoły.</p> <p>-Udział w apelach, uroczystościach patriotycznych”</p> <p>-Wycieczki do miejsc pamięci narodowej</p> <p>-Konkurs online dotyczący sylwetki patrona szkoły</p> <p>- Zachęcanie uczniów do udziału jako wolontariusz w akcjach społecznych, rozwijanie wrażliwości na dobro</p> <p>- Zachęcanie uczniów do wolontariatu na rzecz Ukrainy, tolerancji wobec uchodźców</p> <p>-Zajęcia na temat zaangażowania obywatelskiego w społeczeństwie demokratycznym</p>	<p>„Tradycje i zwyczaje narodowe”</p> <p>„Patron szkoły jako wzór do naśladowania”</p> <p>„Rozumiem znaczenie symboli narodowych”</p> <p>Film „Polskie symbole narodowe” przygotowany przez IPN  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=D CwEJ9tHt5c">https://www.youtube.com/watch?v=D CwEJ9tHt5c</a></p> <p>„ Jestem szlachetny, wrażliwy na potrzeby innych”</p> <p><u>„Dzieci aktywne w społeczeństwie”</u>  <u>Dzieci aktywne w społeczności Scenariusze projektów edukacyjnych rozwijajac.pdf</u></p>
6.Przyszłość - Odpowiedzialny wybór szkoły, zawodu	<p>-Zajęcia poszerzające świadomość swoich mocnych stron, uzdolnień</p> <p>-Zajęcia poszerzające wiedzę uczniów o zawodach</p> <p>Wycieczka zawodoznawcza np. do teatru (poznanie teatru jako miejsca pracy), telewizji kablowej, Centrum Edukacji Przeciwpożarowej „Ognik”</p>	<p>„Moje zainteresowania i uzdolnienia”</p> <p>„Dzień Kreatywnych Pasjonatów”</p> <p>„Zawody zanikające oraz zawody przyszłości”</p> <p>Praca może być pasją – spotkanie z rodzicem/przedstawicielem „ciekawego zawodu”.</p>
7.Ekologia	<p>-Zajęcia z wykorzystaniem filmu edukacyjnego,</p> <p>- Pogadanka, wykład, wyjście klasowe, np. do Ogrodu Botanicznego</p> <p>Obchody Światowego Dnia Ziemi</p>	<p>„Sposoby postępowania z odpadami”</p> <p>„Przyroda wokół nas: fauna i flora najbliższej okolicy”</p> <p>-gazetka, pielęgnacja kwiatów w klasach, sadzimy , przesadzamy, rozsadzamy kwiaty w klasach, projekcja filmów ekologicznych, zapoznanie uczniów z kodeksem ekologicznym Św. Franciszka</p> <p><u>Scenariusze zajęć lekcyjnych dla klasy IV - Edukacja Ekologiczna - Portal Gov.pl</u></p>

Główne zadania do realizacji w klasie pierwszej, drugiej i trzeciej:

- Poznanie uczniów, ich potrzeb i możliwości rozwojowych
- Otoczenie opieką uczniów rozpoczynających naukę
- Integracja zespołu klasowego
- Zapoznanie uczniów z zasadami obowiązującymi w szkole
- Poznanie zasad bezpiecznego zachowania w drodze do szkoły, w szkole i w czasie wolnym
- Rozwijanie umiejętności współdziałania z innymi
- Zachęcanie do wzajemnej pomocy, życzliwości i tolerancji
- Poznanie zasad prawidłowego komunikowania się
- Zwracanie uwagi na kulturę osobistą
- Kształtowanie umiejętności samooceny
- Rozwijanie kreatywności i samodzielności
- Kształtowanie postawy poszanowania przyrody
- Zrozumienie potrzeby segregowania odpadów
- Poznanie zawodów i ich znaczenia w życiu społecznym
- Kształtowanie umiejętności właściwego korzystania z nowoczesnych technik informacyjnych
- Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za własne działania
- Wzmacnianie poczucia przynależności do społeczności szkolnej
- Kształtowanie nawyków zdrowego stylu życia (higiena, aktywność fizyczna, odżywianie)

Obszar	Formy realizacji	Propozycje tematów
1. Rozwój emocjonalno-społeczny/Wsparcie psychologiczne	<p>-Zajęcia pozwalające na rozpoznawanie uczuć oraz kształtujące poczucie wartości.</p> <p>-Rozmowy indywidualne z uczniami</p> <p>-Zajęcia kształtujące prawidłowe postawy poprzez wypowiedzi zainspirowane pytaniami do tekstów</p>	<p>„Wiem co to są uczucia”/”Potrafię rozpoznawać uczucia”</p> <p>„Jestem wyjątkowy, potrafię....”</p> <p>„Klasowe sprawy- współzawodnictwo czy współdziałanie”</p> <p>Nauczyciel poznaje potrzeby emocjonalne dziecka, wspiera je w trudnych sytuacjach i buduje relację opartą na zaufaniu</p> <p>„GADKI” Czyli proste rozmowy na trudne tematy :</p> <p><a href="https://youtu.be/6dus20_NAhQ">https://youtu.be/6dus20_NAhQ</a></p> <p>„Ja i moi koledzy”</p> <p>„Jak to w rodzinie”</p> <p>„Każdy chce być szczęśliwy”</p> <p>„Razem lepiej. Mam inne zdanie”</p>
2. Zapobieganie agresji	<p>- Zapoznanie uczniów z zasadami obowiązującymi w szkole.</p> <p>-Ustalenie z klasą kontraktu , który uwzględni zasady dotyczące norm obowiązujących w klasie</p>	<p>„Znam swoje prawa i obowiązki”</p>

	<p>z zaakcentowaniem braku zgody dla zachowań agresywnych i stosowania przemocy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie ze Standardami Ochrony Małoletnich i ich ewaluacja na podstawie rozmów i spotkań z uczniami</li> <li>- Ćwiczenia z komunikacji bez przemocy (NVC) – nauka wyrażania potrzeb i uczuć bez atakowania innych.</li> <li>- Organizowanie imprez klasowych celem bliższego poznania się (wycieczki, urodziny, Andrzejkki, Wigilia, Bal Karnawałowy itp.)</li> <li>- Realizacja warsztatów integracyjnych/gry i zabawy grupowe</li> <li>- Udział w akcji „Dzień Życzliwości”- Uświadomienie przyczyn niszczenia przyjaźni,</li> <li>- kształtowanie umiejętności budowania pozytywnych relacji z rówieśnikami</li> <li>- Zajęcia kształtujące postawę tolerancji, szacunku dla innych z wykorzystaniem bajki. Obchody „Międzynarodowego Dnia Pluszowego Misia” , symbolu dobra, miłości, ciepła, łagodności.</li> <li>- Debata w klasie dotycząca trudnych sytuacji.</li> <li>- Realizacja zajęć w ramach Miejskiego Programu „Bezpieczny Uczeń”</li> <li>- kształtowanie wrażliwości i umiejętności wyrażania dezaprobaty dla niewłaściwych słów i zachowań-</li> <li>- Organizacja Międzyszkolnego konkursu „ Bon Ton Savoir-vivre</li> </ul>	<p>Fundacja ”Dajemy Dzieciom Siłę”  <a href="https://edukacja.fdds.pl/course/view.php?id=314">https://edukacja.fdds.pl/course/view.php?id=314</a></p> <p>„Tworzymy grupę”</p> <p>„Potrafię być życzliwy dla innych”(BU)</p> <p>„Zwierzęta naszymi przyjaciółmi”</p> <p>„Być tolerancyjnym – czy to jest trudne?”</p> <p>„ Jestem miłą osobą i mam wielu przyjaciół” (BU)</p>
3.Kształtowanie umiejętności uczenia i motywacji do nauki	-Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych.	

	<p>-Zajęcia uświadamiające dzieciom konieczność systematycznego utrwalania wiedzy i umiejętności, ukazanie odpowiednich technik uczenia się, umiejętności samooceny.</p> <p>- Zajęcia matematyczne z kartami Grabowskiego</p> <p>- Zajęcia plastyczne umożliwiające wyrażanie emocji i przeżyć w toku swojej aktywności, rozwijanie talentów.</p> <p>-Tworzenie indywidualnych „map myślowych” i lapbooków tematycznych</p> <p>-Obchody Międzynarodowego Dnia Kropki</p> <p>Uczestnictwo w konkursach i zawodach.</p> <p>- Zajęcia rozwijające kreatywność, przedsiębiorczość i kompetencje cyfrowe uczniów, w tym bezpieczne celowe wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjne w realizacji podstawy programowej.</p> <p>- Zajęcia przedstawiające nowe ciekawe zawody, motywowanie do nauki</p>	<p>Gry, zabawy i ćwiczenia z tabliczką mnożenia:</p> <p>Piotruś matematyk</p> <p>Czarna-czerwona</p> <p>Szeryf</p> <p>Zaczarowany bank.”</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-YghqFOiGBw">https://www.youtube.com/watch?v=-YghqFOiGBw</a></p> <p>-„Na straganie” – wykonanie kukiełek z warzyw.</p> <p>- „Ortografek”- wykonanie gry karcianej doskonalącej znajomość wyrazów z ó wymiennym</p> <p>-„Jesienne drzewko”- kompozycja przestrzenna.</p> <p>„ Poznajemy ciekawe zawody”</p>
4.Bezpieczeństwo	<p>-Zapoznanie z zasadami bezpiecznego poruszania się na drodze – spotkania z funkcjonariuszami Straży Miejskiej, Policji.</p> <p>-Pogadanki na temat zasad bezpieczeństwa obowiązujących w czasie przerw, zajęć w-f, wyjść poza teren szkoły, wycieczek.</p> <p>- Prezentacja inscenizacji dotycząca zasad bezpieczeństwa obowiązujących uczestnika ruchu drogowego.</p> <p>-Ćwiczenia praktyczne z ewakuacji i reagowania w sytuacjach zagrożenia</p> <p>-Organizacja wycieczek dydaktycznych związanych z poruszaniem się na drodze.</p> <p>-Zajęcia uwrażliwiające dzieci na kontakty z osobami obcymi w domu, na</p>	<p>„Poznałem zasady bezpiecznego zachowania „</p> <p>W drodze do szkoły, w szkole, w czasie wolnym”</p> <p>„Numery alarmowe – utrwalenie numerów telefonów oraz zasad korzystania z nich.”</p> <p>„Bezpieczna droga do szkoły. Rodzaje znaków drogowych.”</p> <p>EDUKREDKA</p> <p><a href="https://youtu.be/nh8uUQJvaps?si=vKgHyDQbncFCHrlR">https://youtu.be/nh8uUQJvaps?si=vKgHyDQbncFCHrlR</a></p> <p>Miasteczko ruchu drogowego „Word”</p>

	<p>ulicy, podwórku i poprzez Internet</p> <p>-Zajęcia na temat wakacyjnych zagrożeń</p>	<p>„Potrafię odmówić nieznajomemu” (BU)</p> <p>„Bezpiecznie spędzamy wakacje” (BU)</p>
<p>5.Zapobieganie uzależnieniom od nowych technologii i promocja zdrowego stylu życia</p>	<p>- Wypracowanie potrzeby korzystania z różnych źródeł informacji poprzez tworzenie klasowej encyklopedii zainteresowań.</p> <p>-Prowadzenie pogadanek na temat właściwego sposobu wykorzystania Internetu, odpowiedniej ilości czasu spędzonego przed komputerem – wady i zalety.</p> <p>-Edukacja na temat zagrożeń związanych z korzystaniem przez dzieci z Internetu, telefonów komórkowych i innych nowych technologii</p> <p>-Włączenie się w Dzień Bezpiecznego Internetu</p> <p>Omówienie bezpiecznego korzystania z sieci</p> <p>-Wprowadzenie nauki programowania.</p> <p>-Udział w programie „Śniadanie daje moc” – higiena przygotowania i spożywania posiłków.</p> <p>Zasadność wspólnego spożywania posiłków, zasady zdrowego odżywiania.</p> <p>-Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem piramidy zdrowia, umiejętności przyrządzenia zdrowego posiłku.</p> <p>- Układanie haseł promujących zdrowy styl życia.</p> <p>- Uświadomienie potrzeby prowadzenia zdrowego stylu życia. Tworzenie mapy pomysłów, tego co możemy zrobić, by zachować zdrowie.</p> <p>- Spotkania z pielęgniarką szkolną, higienistką stomatologiczną nt. zasad higieny osobistej, umiejętności mycia zębów, zmiany bielizny, itp.</p>	<p>„ Nikt nie wie wszystkiego”</p> <p>„Owce w sieci”</p> <p>„Sieciaki”</p> <p>Materiały:  <a href="http://dzieckowsieci.fdn.pl/scenariusz-zajec-sieciaki">http://dzieckowsieci.fdn.pl/scenariusz-zajec-sieciaki</a></p> <p>„Śniadanie daje moc”</p> <p>„Dbamy o zdrowie”  „Witaminki, witaminki”</p>

	<p>-Udział w projekcie „Owoce w szkole”, „Szlanka mleka dla ucznia”.</p> <p>-Pogadanki na temat aktywnego stylu życia</p> <p>-Gimnastyka korekcyjna dla uczniów z wadami postawy.</p> <p>- Spotkanie z higienistką stomatologiczną.</p> <p>-Udział w rajdach pieszych</p> <p>-Udział w szkolnych przedsięwzięciach profilaktycznych „Droga do zdrowia” oraz „Tydzień zdrowia”</p> <p>-„Poranek bez ekranów” – dzień rozpoczęty od ćwiczeń relaksacyjnych i rozmowy o emocjach</p>	<p>„Sport to zdrowie”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raz w tygodniu uczniowie rozpoczynają dzień bez korzystania z ekranów (telefonów, komputerów, tablic multimedialnych).</li> <li>• Zamiast tego, prowadzone są krótkie ćwiczenia oddechowe, rozciągające lub elementy jogi dla dzieci.</li> <li>• Następnie odbywa się krótka rozmowa w kręgu o samopoczuciu, emocjach i sposobach radzenia sobie ze stresem.</li> <li>• Dzieci uczą się, że nie tylko technologia może dawać przyjemność i ukojenie – równie ważne są ruch, kontakt z drugim człowiekiem i uważność.</li> </ul> <p><a href="https://pl.pinterest.com/smilyplay/zabawy-i-%C4%87wiczenia-relaksacyjne-dla-dzieci/">https://pl.pinterest.com/smilyplay/zabawy-i-%C4%87wiczenia-relaksacyjne-dla-dzieci/</a></p>
<p>6. Patriotyzm , zaangażowanie społeczne</p>	<p>Poznanie miejscowości . Związane z nią legendy. Najciekawsze obiekty Wycieczki, gazetki tematyczne. Udział w apelach, uroczystościach patriotycznych.</p> <p>- Pogadanka na temat patriotyzmu. Praca z tekstami informacyjnymi. Poszerzanie wiedzy historycznej.</p> <p>- Moja mała ojczyzna – rodzinne drzewo</p> <p>- Wzbogacanie wiedzy społecznej.</p>	<p>„Znam swoje miasto” „Rozpoznaję symbole narodowe”</p> <p>„Nasza ojczyzna. Majowe święta.”</p> <p><a href="https://www.superkid.pl/drzewo-genealogiczne">https://www.superkid.pl/drzewo-genealogiczne</a></p>

	- Zachęcanie uczniów do wolontariatu na rzecz Ukrainy, tolerancji wobec uchodźców	„Nasi europejscy sąsiedzi.” „Poznajemy kraje europejskie.”
7. Przyszłość- odpowiedzialny wybór zawodu	-Zapoznanie dzieci z różnymi rodzajami zawodów. -Pogadanki nt. poszanowania każdego zawodu. -Spotkania z przedstawicielami zawodów np. policjantem, strażnikiem, leśnikiem -Rozmowy z dziećmi na temat zainteresowań oraz wymarzonych zawodów	„Kim chciałbym zostać/praca plastyczna”
8. Ekologia	-Lekcje związane z uświadomieniem dzieciom znaczenia przyrody w życiu człowieka, konieczności ochrony przyrody. - Obserwacje przyrodnicze.  - Prowadzenie doświadczeń. -Spotkanie z leśniczym. -Warsztaty w Centrum Edukacji Ekologicznej - „Zielony parapet” – zakładanie klasowego minigrodu -Udział w akcji „Sprzątanie świata” -Organizacja obchodów Dnia Ziemi. -Wycieczki edukacyjne powiązane z zapoznaniem dzieci z lokalną przyrodą -Wyjazd integracyjny na ścieżkę ekologiczną do nadleśnictwa Jamy. -Udział w zbiórce surowców wtórnych.	„Las jesienią” „Co jest cenne? Skarby Ziemi.” „Błękitna planeta. Nasza Ziemia.” „Woda – bezcenny dar.”  „ Wrzesień niesie jesień.” „Rośliny włókniste i oleiste.”  „Co widziały bociany?”  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=766JpbsJaAc">https://www.youtube.com/watch?v=766JpbsJaAc</a>

Opracowały: Katarzyna Kamińska

Marta Szczepańska

Agnieszka Kukla

Beata Grodowska

Matylda Osojca