

*„Wybierz pracę, którą kochasz, a nie
będziesz musiał pracować nawet
przez jeden dzień w swoim życiu.”*
Konfucjusz



WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO

w Szkole Podstawowej nr 8 im. gen. Tadeusza „Bora”
Komorowskiego w Grudziądzu
rok szkolny 2024/2025

Wrzesień 2024 r

WPROWADZENIE

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego, zwany dalej WSDZ, obejmuje ogół działań podejmowanych przez Szkołę Podstawową nr 8 w Grudziądzu, mających na celu przygotowanie uczniów do podejmowania decyzji w zakresie wyboru kierunku dalszego kształcenia oraz zawodu wykonywanego w przyszłości. Uczeń świadomie kierujący swoją ścieżką edukacyjną i zawodową, to taki, który wie jakie ma predyspozycje i zainteresowania, zna swoją wartość i potrafi dokonać samooceny, orientuje się w kierunkach kształcenia szkół średnich na lokalnym rynku, zna panującą sytuację na rynku pracy oraz umie samodzielnie dokonać wyboru szkoły średniej i ma plany na przyszłość. **Dokument WSDZ zapewnia ciągłość działań doradczych, służy wskazaniu korelacji między tymi działaniami i procesami dydaktyczno-wychowawczymi w szkole.** Praca zawodowa zajmuje szczególne miejsce w życiu człowieka. W wieku dojrzałym stanowi zasadniczą część jego aktywności, a w wieku szkolnym -działalność zawodowa jest jednym z głównych celów, do których zmierza młody człowiek. Szkoła powinna być miejscem skutecznie przygotowującym uczniów do zadań nowoczesnej gospodarki. Rynek pracy i występujące zjawiska bezrobocia, reorientacji i mobilności zawodowej oraz kształcenie ustawiczne przez całe życie, stawiają coraz większe wymagania absolwentom szkół. Orientacja zawodowa jest integralną częścią programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły podstawowej. Stanowi ona całokształt oddziaływań wychowawczych, które mają na celu takie pokierowanie wszechstronnym rozwojem ucznia, aby na końcowym etapie procesu kształcenia był dojrzały do podjęcia optymalnych decyzji w sprawie własnego życia i zawodu, dostosowanych do własnych możliwości oraz aktualnych potrzeb rynku pracy.

Pojęcia i definicje, dotyczące doradztwa zawodowego

Orientacja zawodowa – to działania wychowawcze szkoły, rodziców i innych osób, grup i instytucji mające na celu przygotowanie młodzieży do planowania kariery zawodowej, którego ważnym elementem jest podejmowanie kolejnych decyzji wyboru zawodu i szkoły. *(K.Lelińska, Zarys programu poradnictwa zawodowego, informacji oraz orientacji zawodowej w warunkach reformy systemu edukacji, CMPPP, MEN, Pracownia Doradztwa Zawodowego, Warszawa 1999)*

Doradztwo zawodowe - jest świadczeniem pomocy w dokonywaniu kolejnych decyzji wyboru szkoły, zawodu lub pracy w formie indywidualnej porady zawodowej (K.Lelińska)

Zarówno orientacja zawodowa, jak i doradztwo zawodowe wchodzi w zakres edukacji szkolnej, której celem jest prawidłowe przygotowanie uczniów do podjęcia decyzji wyboru zawodu i odpowiedniej szkoły. Szkoła podstawowa w myśl Rozporządzenia MEN z dnia 16 sierpnia 2018 r. realizuje doradztwo zawodowe przez prowadzenie zaplanowanych i systematycznych działań mających na celu wspieranie uczniów i słuchaczy w procesie podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych.

PODSTAWA PRAWNA

- Rozporządzenie MEN z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej; 3.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 czerwca 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz.U.2022 r.poz.1593
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2022 r. poz.1594)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym ((Dz. U. z 2017 r. poz. 1578);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r., nr 61 poz.624).
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. Z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.)

ZAŁOŻENIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA

ZAWODOWEGO

- Wybór ścieżki edukacyjno-zawodowej nie jest jednorazowym wydarzeniem, a procesem, który dokonuje się przez całe życie.
- Na wybór zawodu wpływają przede wszystkim poznanie siebie (samoświadomość), wiedza na temat zawodów i ścieżek edukacyjnych oraz na temat rynku pracy, cechy osobowościowe ucznia, zainteresowania, umiejętności, mocne strony, wyznawane wartości, czynniki emocjonalne, ale i zdrowotne, a także wpływ otoczenia i własna motywacja.
- WSDZ ma charakter działań planowanych.

- Działania całej rady pedagogicznej w ramach WSDZ są wcześniej zaplanowane i realizowane wg harmonogramu pracy szkoły na dany rok szkolny i koordynowane przez szkolnego doradcę zawodowego.
- WSDZ obejmuje pracę indywidualną i grupową z uczniami, rodzicami, nauczycielami

Działania związane z doradztwem zawodowym w szkole podstawowej są kierowane do trzech grup adresatów:

- uczniów,
- rodziców,
- nauczycieli.

Celem orientacji zawodowej w klasach I–III jest :

- wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy,
- rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji ,
- stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

Celem orientacji zawodowej w klasach IV–VI jest:

- poznawanie własnych zasobów,
- zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy,
- kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji,
- stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.

Celem doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII szkoły podstawowej jest:

- przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji

CELE SZCZEGÓŁOWE

klasy I-III

Poznanie siebie

Uczeń

- opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
- prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
- podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
- podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
- podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń

- odgrywa różne role zawodowe w zabawie,
- podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach,
- opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach,

- omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje,
- opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
- posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności, wskazuje treści, których lubi się uczyć;
- wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić,
- planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu,
- próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

klasy IV-VI

Poznanie własnych zasobów

Uczeń:

- określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje,
- wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia,
- podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość,
- prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach,
- opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka,
- podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe,
- posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny,
- wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki,
- wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć, samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych,

- planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu,
- próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

klasy VII-VIII

Poznanie własnych zasobów

Uczeń:

- określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych,
- rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe),
- dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
- rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych,
- rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej,
- określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji,
- określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania,
- porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców,
- wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy,
- uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka,
- analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy,
- wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową,
- dokonuje autoprezentacji.

Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji,
- analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów,
- charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej,
- określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym,
- określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby,

- identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy,
- planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

Realizatorzy działań związanych z doradztwem zawodowym

W szkole podstawowej w realizację działań związanych z doradztwem zawodowym zaangażowani są wszyscy członkowie rady pedagogicznej: dyrektor, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele (w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej), nauczyciel-wychowawca w świetlicy szkolnej, nauczyciel-bibliotekarz, specjaliści (m.in. pedagog, psycholog, doradca zawodowy) oraz inne osoby zatrudnione w szkole, np. pielęgniarka szkolna.

Zakresy działań z obszaru doradztwa dla poszczególnych osób i forma organizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.

Dyrektor:

- odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym;
- współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji WSDZ;
- wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi;
- zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających na celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze.

Doradca zawodowy:

- określa mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- pomaga uczniom w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
- prowadzi zajęcia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego oraz zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
- wspiera nauczycieli, wychowawców, specjalistów i rodziców w realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- prowadzi doradztwo indywidualne dla uczniów;
- systematycznie diagnozuje zapotrzebowanie uczniów, rodziców i nauczycieli na działania związane z doradztwem zawodowym;
- planuje, koordynuje, monitoruje i prowadzi ewaluację oraz promuje działania związane z doradztwem zawodowym podejmowane przez szkołę we współpracy z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami;
- gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia;
- organizuje współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym szkoły podnoszącą efektywność prowadzonych działań związanych z doradztwem zawodowym;
- współpracuje z dyrektorem szkoły, realizując zadania związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym;
- wspólnie z zespołem przygotowuje projekt WSDZ;

gromadzi, aktualizuje i udostępnia zasoby związane z orientacją zawodową oraz doradztwem zawodowym;

-współpracuje ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznych, instytucjami działającymi na rynku pracy i partnerami z otoczenia społeczno-gospodarczego w celu realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego.

Wychowawcy:

-określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;

-eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;

-włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;

realizują tematy związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych;

-wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;

-współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci;

-współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciele (w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej):

-określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;

eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;

-współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;

-przygotowują uczniów do udziału w konkursach np. zawodoznawczych;

-prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe;

-współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Specjaliści:

-określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;

-włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów;

-współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;

-włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty);

-współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

METODY I FORMY REALIZCJI

Formy:

Praca grupowa, Konsultacje indywidualne

Metody:

- Wykłady

- Dyskusje
- Burza mózgów
- Warsztaty
- Pogadanki
- Prelekcje
- Prezentacje multimedialne
- Filmy
- Testy
- Ankiety
- Kwestionariusze
- Gry, zabawy
- Rysunki, prace plastyczne
- Konkursy
- Lekcje wychowawcze, biblioteczne
- Gazetka – tablica
- Wycieczki zawodoznawcze i tematyczne
- Wycieczki do szkół/ “drzwi otwarte”, warsztaty
- Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów
- Kółka zainteresowań

WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM I INSTYTUCJAMI

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna
- Młodzieżowe Centrum Kariery OHP
- Cech Rzemiosł Różnych
- Wydział Edukacji -Targi edukacji
- Szkoły ponadpodstawowe w Grudziądzu
- Uczelnie wyższe m.in. UMK w Toruniu
- Zakłady Pracy m.in “Vadain”, Lemigo, ”, Miejskie Wodociągi I Oczyszczalnia, Komenda Straży Pożarnej
- Ośrodek Doskonalenia I Doradztwa Zawodowego Nauczycieli
- Wojskowa Komenda Uzupełnień w Grudziądzu
- ORE

EWALUACJA

Ewaluacja ma na celu sprawdzenie, czy działania doradcze na terenie szkoły były zgodne z oczekiwaniami i potrzebami uczniów i ich rodziców oraz spełniły założenia Programu. (indywidualne rozmowy, spotkania)

SZCZEGÓŁOWY PLAN DZIAŁAŃ DORADCZYCH W SZKOLE

Klasy I -VI

Lp	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin	Uwagi
1.	Aktualizacja szkolnej tablicy zawodoznawczej, materiałów na	pedagog psycholog	Cały rok szkolny	Cel: informacja

	stronie Internetowej szkoły			edukacyjno-zawodowa
2.	Zapoznanie dzieci z różnymi rodzajami zawodów. -pogadanki nt. poszanowania każdego zawodu	wychowawcy	Wg. planu	
3.	Spotkania z przedstawicielami zawodów np. policjantem, strażakiem, leśnikiem, pielęgniarką	wychowawcy	Wg. planu	Współpraca z lokalnym rynkiem pracy
4.	Wycieczki zawodoznawcze np.do Centrum Edukacji Przeciwpożarowej „Ognik”, Miejskich Wodociągów i Oczyszczalni	wychowawcy	Wg planu	Współpraca z lokalnym rynkiem pracy
5.	Rozmowy na temat planów edukacyjno-zawodowych Propozycje tematów: kl. I-III, „ Kim chciałbym zostać”	wychowawcy pedagog/ wg.potrzeb	II semestr	
6.	Spotkania uświadamiające wartość pracy z pasjonatami swoich zawodów - „Dlaczego ludzie pracują”.	Wychowawcy pedagog	Wg. planu	Współpraca z rodzicami
7.	Konkurs „Kim będę” (praca plastyczna, połączona ze znajomością słownictwa nt. zawodów z języka angielskiego)	Nauczyciel plastyki, j.angielskiego	II semestr	
8.	-Zapoznanie dzieci kl. I-III z różnymi rodzajami zawodów ”Poznaję ciekawe zawody” Propozycje tematów: -Zajęcia „Zawody zanikające oraz zawody przyszłości” kl. IV -Prowadzenie lekcji wychowawczych : „Zawody w moim najbliższym otoczeniu” kl.V i VI -Pogadanki nt. poszanowania każdego zawodu. -Spotkania z przedstawicielami zawodów np. policjantem, strażakiem, leśnikiem	Wychowawcy	II semestr	
9.	-Poznanie wybranych zawodów: przygotowanie przez uczniów charakterystyki wybranego zawodu, i zaprezentowanie na godz. wychowawczej Kl.VI „Zawodowy idol”	Wychowawcy	Wg planu	

10.	-Zajęcia na temat predyspozycji i zainteresowań(plakat, opowiadanie) -„Co lubię robić – moje zainteresowania” kl.I-III -„Moje zainteresowania i uzdolnienia” kl. IV -Zajęcia wychowawcze- autoprezentacja zainteresowań, hobby „Dzień kreatywnych pasjonatów” kl.V, kl.VI	wychowawcy	Wg planu	
11.	Prezentowanie wiedzy o różnych zawodach na poszczególnych zajęciach przedmiotach, opiekuńczych i wychowawczych, zajęciach pozalekcyjnych -podczas realizacji treści programowych związanych z wykonywaniem jakiegoś zawodu	nauczyciele przedmiotów, opiekunowie kół zainteresowań, nauczyciele świetlicy	Na bieżąco	
12.	Zajęcia uświadamiające znaczenie samoświadomości, umiejętności społecznych Propozycje tematów: -„Klasowe sprawy- współzawodnictwo czy współdziałanie” kl. I-III -„Znam swoje mocne i słabe strony” kl. IV -„Zasady prawidłowego komunikowania się”. Kl.V	wychowawca	Wg. planu	
13.	Zajęcia kształtujące właściwą postawę uczniów do nauki Propozycje tematów: kl.IV -„Poznanie skutecznych technik uczenia się„ Mogę być mistrzem organizacji” kl.V - Czy potrafimy się uczyć -prezentacja?”, „Moja przestrzeń do nauki i pracy” -Higiena pracy umysłowej – czyli o planowaniu nauki; prezentacja kl.VI	wychowawca	Wg planu	
14.	-Pogadanka na temat – „Co to jest czas wolny, jakie jest jego znaczenie w życiu człowieka.”	wychowawca	Wg planu	
15.	Prowadzenie kół zainteresowań	Opiekunowie kół	Na bieżąco	
16.	Budowaniu wśród uczniów	Dyrektor	I semestr	

	kompetencji przyszłości z tzw. kierunków STEAM (nauka, technologia, inżynieria, sztuka oraz matematyka) -zorganizowanie pracowni do nauki techniki -wykorzystanie pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu MEiN „Laboratoria przyszłości”.	T.Kędzior		
17.	Pedagogizacja rodziców na temat ich roli w rozwijaniu zainteresowań dzieci.	wychowawcy w ramach zebrania z rodzicami	I semestr	

Klasy VII - VIII

Lp	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin	Uwagi
1.	Aktualizacja szkolnej tablicy zawodoznawczej	pedagog psycholog	Cały rok szkolny	Cel:informacja edukacyjno-zawodowa
2.	Diagnoza potrzeb młodzieży w zakresie kierowanej do niej oferty z zakresu doradztwa zawodowego	Pedagog doradca	Na początku cyklu zajęć	sondaż
3.	Realizacja zajęć w ramach 10 godzinnego programu z doradztwa zawodowego -poznawanie własnych zasobów, -świat zawodów i rynek pracy, -Rynek edukacyjny, uczenie się przez całe życie, -planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych	Pedagog-doradca zawodowy	I sem/VIII II sem/VII	Program własny
4.	Realizacja zajęć aktywizujących do wyboru szkoły i przyszłego zawodu	doradca PPP	1x w roku	Współpraca z PPP
5.	Współpraca z Młodzieżowym Centrum Kariery OHP w zakresie realizacji zajęć zawodoznawczych w klasach VII i VIII	pedagog	1x w roku	Współpraca MCK OHP
6.	Zajęcia z zakresu komunikacji interpersonalnej : - „Sposoby dobrego komunikowania się” kl.VII	wychowawca	Wg. planu	
7.	Zajęcia zachęcające uczniów do penetrowania różnych obszarów	wychowawca		

	samoświadomości : „Moje mocne i słabe strony” w kl.VIII			
8.	Zajęcia kształtujące właściwą postawę wobec obowiązków szkolnych oraz pozytywne nastawienie do szkoły: Warsztaty „Jak skutecznie się uczyć, aby osiągnąć sukces edukacyjny?” Materiały ORE autor: Bożena Solecka „Cudów nie ma, czyli o technice pracy umysłowej” „Uczymy się robić notatki-mapy myśli” https://profesor.pl/publikacja,13481, Scenariusze,Uczymy-sie-robic-notatki-mapy-mysli	Wychowawca		Prezentacja pedagog/nauczyciel biologii
9.	Udział w warsztatach np. cukierniczych, szycia, lekcjach otwartych	pedagog		Współpraca ze szkołami ponadpodstawowymi
10.	-Wypracowania na temat różnych grup zawodów	n-le j.polskiego	V	
11.	Projekcja filmów poszerzających wiedzę o poszczególnych szkołach oraz zawodach	wychowawcy	Cały rok szkolny	
12.	Prezentowanie wiedzy o różnych zawodach na poszczególnych zajęciach przedmiotach, opiekuńczych i wychowawczych, zajęciach pozalekcyjnych -podczas realizacji treści programowych związanych z wykonywaniem jakiegoś zawodu	nauczyciele przedmiotów, opiekunowie kół zainteresowań, nauczyciele świetlicy	Cały rok szkolny	
13.	Indywidualne konsultacje dla uczniów wspierające ich w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej oraz konstruowaniu indywidualnego planu działania	pedagog psycholog	Na bieżąco	
14.	-Pedagogizacja rodziców w zakresie wspierania dzieci w wyborach edukacyjno - zawodowych (spotkania, konsultacje indywidualne, zebrania, udostępnianie materiałów	pedagog psycholog	Wg. potrzeb	

	tematycznych w formie papierowej i elektronicznej)			
15.	Spotkanie z rodzicami uczniów klas VIII mające na celu zapoznanie ich z ofertą edukacyjną grudziądzkich szkół ponadgimnazjalnych oraz zasadami rekrutacji	pedagog	II semestr	
16.	Włączenie się w konkurs nt. zawodów organizowany przez Wojewódzki Urząd Pracy w Toruniu	pedagog wychowawcy	X/XI	
17.	Przygotowanie ewidencji uczniów kl.VIII z problemami zdrowotnymi(umożliwienie uzyskania pierwszeństwa przyjęć uczniów do szkół ponadpodstawowych)	pedagog, pielęgniarka szkolna	III	Kontakt PPP
18.	Uaktualnianie banku informacji m.in. o szkołach ponadpodstawowych, kształceniu ustawicznym, zawodach przyszłości, rynku pracy	pedagog	Cały rok szkolny	Współpraca z biblioteką szkolną, Młodzieżowym Ośrodkiem Kariery przy OHP, PPP
19.	Zorganizowanie wycieczek do szkół ponadgimnazjalnych w ramach „Drzwi otwartych”	pedagog	II sem.	Kontakt z dyrekcją, pedagogami szkół ponadgimnazjalnych
20.	Zorganizowanie szkolnej „Giełdy zawodów”	K.Ptaszyńska	V	Współpraca z rodzicami
21.	Udział uczniów klasy VIII w „Targach Edukacyjnych”	pedagog wychowawcy	II sem.	Dyrekcja wychowawcy
22.	Wycieczki zawodoznawcze	pedagog wychowawcy	Zgodnie z potrzeba mi uczniów	Współpraca ze środowiskiem lokalnym
23.	Spotkania z absolwentami szkoły kontynuującymi naukę w szkołach ponadpodstawowych oraz na studiach	Wychowawcy pedagog	Zgodnie z potrzeba mi uczniów	
24.	Zorganizowanie spotkania z przedstawicielami Cechu Rzemiosł Różnych	pedagog	II sem.	
25.	Zorganizowanie lekcji przedsiębiorczości	wicedyrektor	I/II sem.	Współpraca z Zespołem Szkół Ekonomicznych
26.	Prowadzenie kół zainteresowań	Opiekunowie kół	Na bieżąco	
27.	Wycieczka do Urzędu Pracy celem	Pedagoga wychowawca	Wg planu	

	poznania form pomocy osobom poszukującym pracy oraz chcącym założyć własną działalność gospodarczą kl.7			
28.	Zajęcia aktywizujące do wyboru szkoły i przyszłego zawodu Praca może być pasją – spotkanie z rodzicem/przedstawicielem „ciekawego zawodu”.	wychowawca	Wg planu	
29.	Zorganizowanie „Dnia Kreatywnych Pasjonatów” dla klas IV-VII; prezentowanie swojej pasji przez uczniów- w dowolnej formie	Wychowawcy SU	II semestr	
30.	Sprawozdanie z planowanych i zrealizowanych zadań z zakresu wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego	pedagog	VI	

*Opracowanie: pedagog - doradca zawodowy
Dorota Korzeniewska*